



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม



สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม
วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๖ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื่อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ(ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

-ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่อยู่

-ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา

-จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ และเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใดมีคุณภาพอย่างไร

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

๓. สถานศึกษามีจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์- สังกัด เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล จำนวน ๒ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๓ ไร่ - ตารางวา

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อมจัดตั้งขึ้นเป็นศูนย์ครั้งแรกที่ศาลากลางหมู่บ้านหนองไผ่ล้อม หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดหน่วยงานพัฒนาชุมชนจังหวัดชัยภูมิ กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย เริ่มรับเด็กเล็กเข้าศูนย์ฯ และดำเนินการอบรมเลี้ยงดู ในวันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๓๗ โดยมีเด็กจำนวนทั้งสิ้น ๓๘ คน มีครูพี่เลี้ยงจำนวน ๒ คน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ พระเจดีย์อาจารย์ วัดชัยมงคล จังหวัดสมุทรปราการ ได้บริจาคเงินจำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อมจนสำเร็จเป็นอาคารเรียนเรียบร้อยด้วยดีในบริเวณที่สาธารณะประโยชน์กลางหมู่บ้าน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ผู้ใหญ่บ้าน และกลุ่มแม่บ้านบ้านหนองไผ่ล้อม ได้ร่วมกันดำเนินการจัดงานเลี้ยงโต๊ะจีนเพื่อระดมทุนไปจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสร้างรั้วกำแพงล้อมรอบอาคารศูนย์ฯ โดยมีเงินทุนเหลือหักจากค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นจำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท ประธานคณะกรรมการศูนย์ฯ ร่วมกับชาวบ้านได้นำเงินไปจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สร้างรั้วกำแพงรอบบริเวณอาคารศูนย์ฯ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ กรมพัฒนาชุมชนกระทรวงมหาดไทย มีนโยบายการถ่ายโอนการดูแลและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ไปอยู่ในการดูแลของท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดพัฒนาชุมชนอำเภोजัตุรัส กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย จึงได้ถ่ายโอนการดูแลและการบริหารจัดการไปอยู่ในการควบคุมดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวใหญ่ กระทรวงมหาดไทย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวใหญ่ ได้จัดสรรงบประมาณการก่อสร้างและดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงอาหารให้ศูนย์ฯ เป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อมได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นระดับจังหวัด จากหน่วยงานพัฒนาชุมชนจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวใหญ่ ได้จัดสรรงบประมาณการก่อสร้าง และได้ดำเนินการยกระดับพื้นอาคารเรียนศูนย์ฯ ให้สูงขึ้น เป็นจำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวใหญ่ ได้จัดสรรงบประมาณการก่อสร้างปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าอาคารเรียนศูนย์ฯ และก่อสร้างศาลาบริเวณสนามเล่น รวมทั้งจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม มีชิงช้า ๒ ตัว อุโมงค์สไลด์เดอร์

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ศูนย์ฯ ได้ดำเนินการก่อสร้างเสลลังกันแดดหลังคาโครงเหล็ก ๑ หลัง ด้วยเงินงบประมาณสะสมของศูนย์ฯ เองเป็นจำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวใหญ่ ได้จัดสรรงบประมาณจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน บล็อก ของเล่นเด็ก

ปี พ.ศ.๒๕๕๐ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวใหญ่ ได้จัดสรรงบประมาณจัดซื้อ
 เครื่องเล่นเพิ่มเติม มี ม้าหมุน ๑ ชุด รูปโลกกระดานรีน ๑ ชุด เรือโยก ๑ ชุด ศูนย์พัฒนาเด็ก
 เล็กบ้านหนองไผ่ล้อม มีหมู่บ้านในเขตบริการจาก ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองไผ่ล้อม หมู่ที่ ๖
 บ้านห้วยมะนาว และหมู่ที่ ๙ บ้านหนองตะไก้สามัคคี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางอรุณ ถาวงษ์กลาง ตำแหน่ง รักษาการหัวหน้าสถานศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๒๐๘๘๓๑. e-mail-

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ปี พ.ศ.๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา ๑๘ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	-	-	-	-	-	-	-	
๒								
๓								
๔								
	ฯลฯ							

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้าง ด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุภาพรสุขจำนงค์	๔๔	๒๕	ม.๖	-	-	เตรียม อนุบาล	-
๒	นางอุไรวรรณ ประกิจ	๓๔	๙	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	-	เตรียม อนุบาล	๔๒ ชั่วโมง
	ฯลฯ							

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

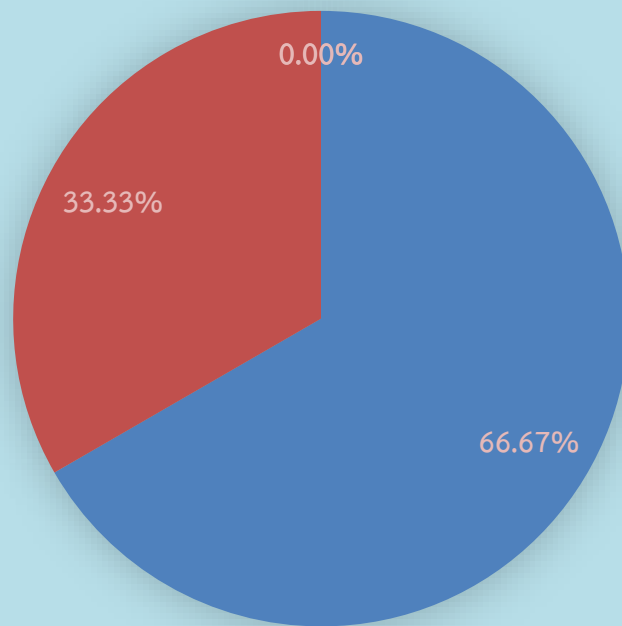
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	-	-	-	-	-	-	-
๒							
๓							
	ฯลฯ						

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

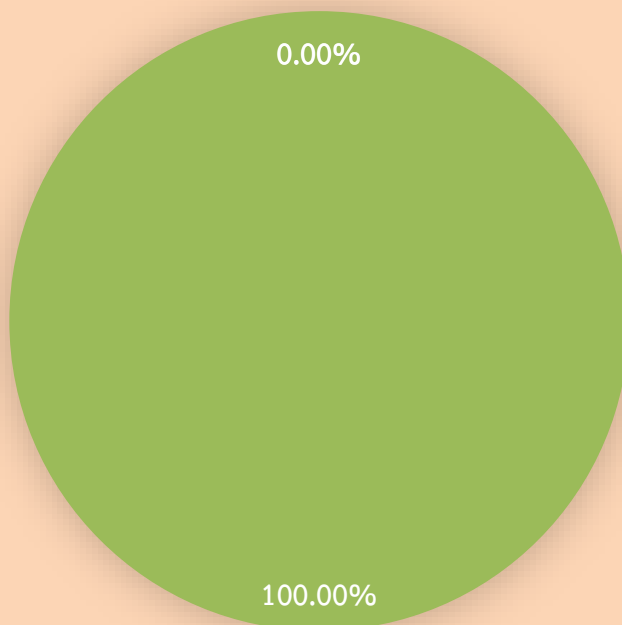
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๑	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (จ้างเหมา)	๑	-	-	-	๑
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒	๑	-	-	๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



- ผู้บริหารสถานศึกษา
- สายงานการสอน
- สายงานสนับสนุนการสอน

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ณ วันที่๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล (๒ขวบ)	๒	๙	๖	๑๕	๘
อ.๑(๓ ขวบ)	-	-	-	-	-
อ.๒(๔ ขวบ)	-	-	-	-	-
อ.๓(๕ ขวบ)	-	-	-	-	-
รวม	๒	๙	๖	๑๕	๘

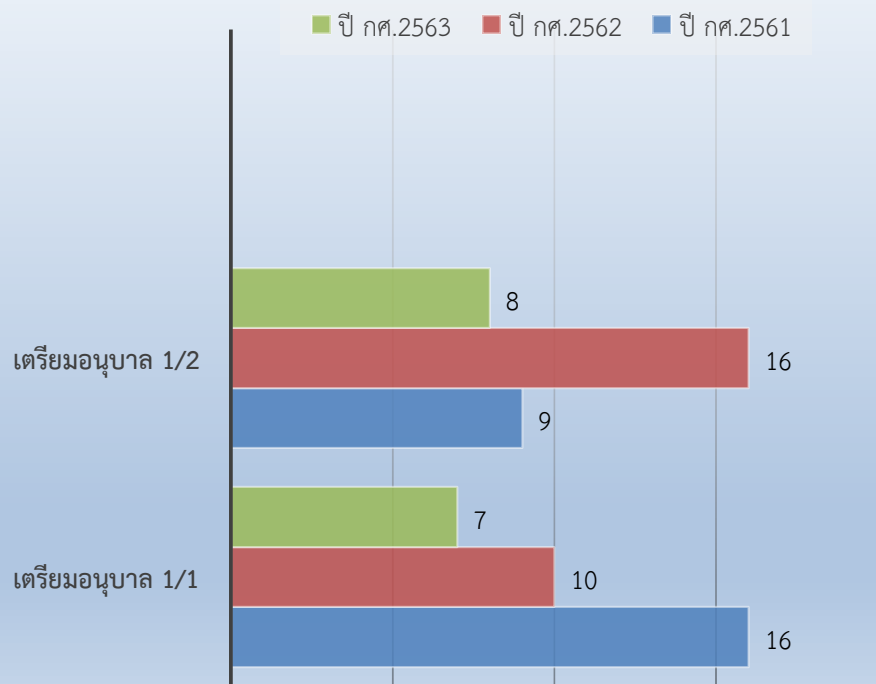
จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล =๑..... :๘.....

✓เป็นไปตามเกณฑ์ ○ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

เปรียบเทียบจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับชั้นอนุบาล
ปีการศึกษา 2561- 2563



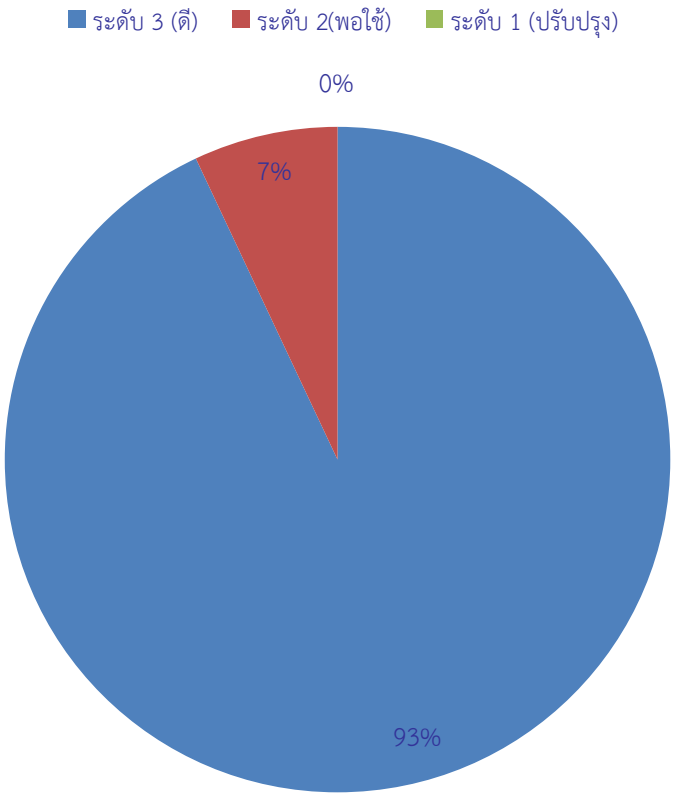
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	ตอ.๑/๑	๗			๗				๗	๑๐๐
	ตอ.๑/๒	๘		๑	๗				๘	๑๐๐
	รวม									
	ร้อยละ									
รวมทุกระดับชั้น		๑๕		๑	๑๔	๑๕			๑๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๗%	๙๓%	๑๐๐%			๑๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

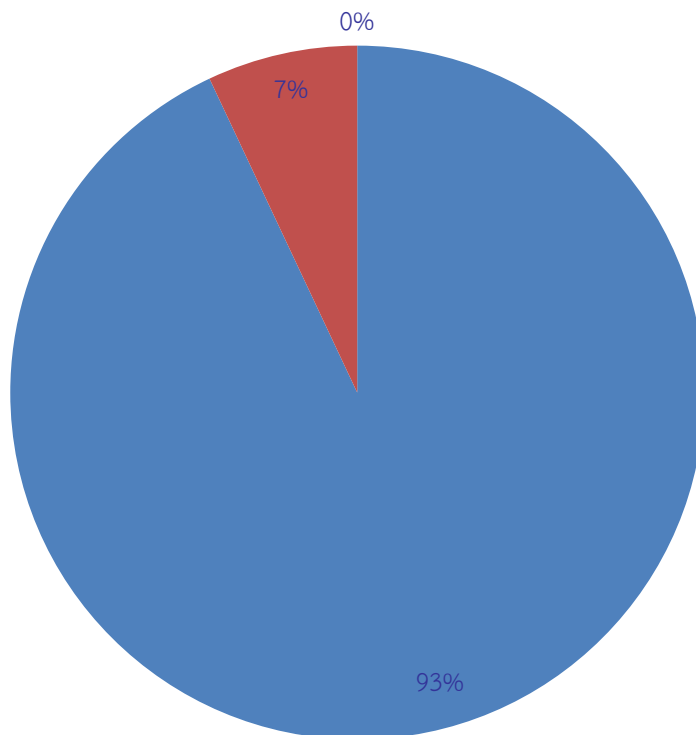


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	ตอ.๑/๑	๗			๗				๗	๑๐๐
	ตอ.๑/๒	๘		๑	๗				๘	๑๐๐
	รวม									
	ร้อยละ									
รวมทุกระดับชั้น		๑๕		๑	๑๔	๑๕			๑๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๗%	๙๓%	๑๐๐%			๑๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

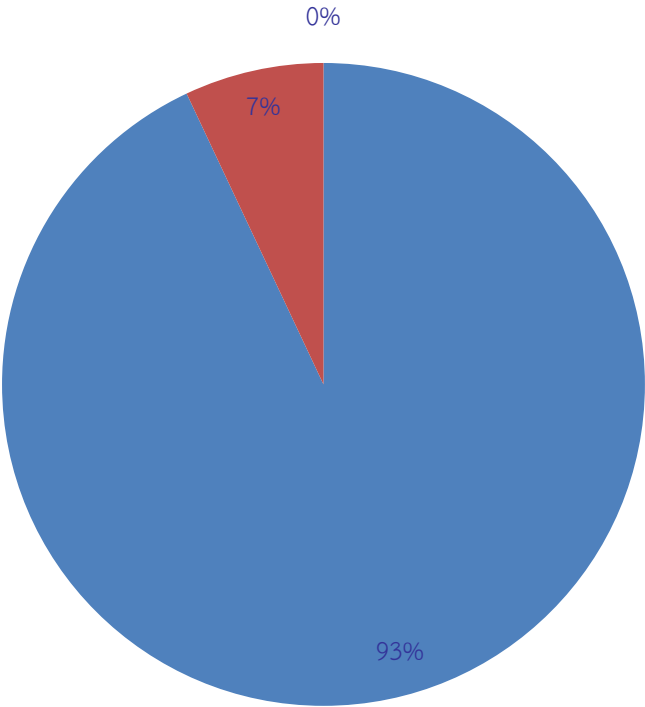


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	ตอ.๑/๑	๗			๗				๗	๑๐๐
	ตอ.๑/๒	๘		๑	๗				๘	๑๐๐
	รวม									
	ร้อยละ									
รวมทุกระดับชั้น		๑๕		๑	๑๔	๑๕			๑๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๗%	๙๓%	๑๐๐%			๑๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

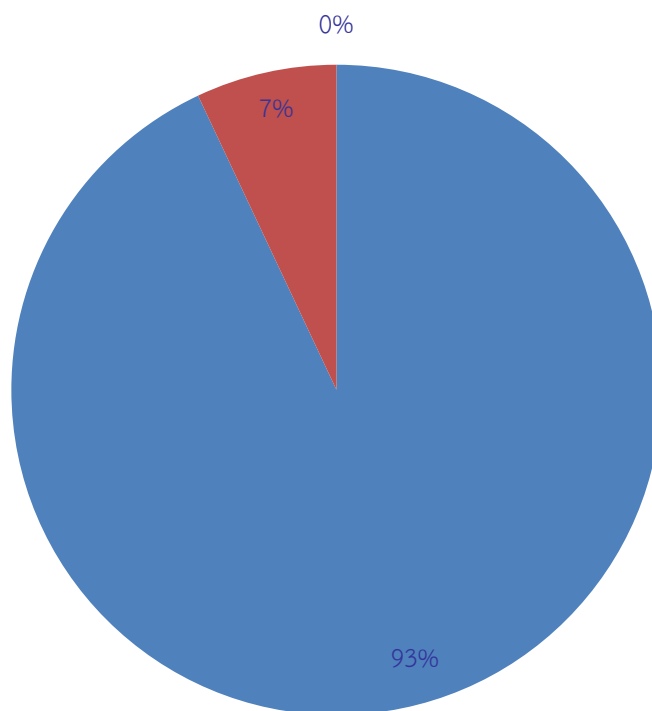


๕.๑.๔พัฒนาการด้านสติปัญญาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (๒ ปี)	ตอ.๑/๑	๗			๗				๗	๑๐๐
	ตอ.๑/๒	๘		๑	๗				๘	๑๐๐
	รวม									
	ร้อยละ									
รวมทุกระดับชั้น		๑๕		๑	๑๔	๑๕			๑๕	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐		๗%	๙๓%	๑๐๐%			๑๕	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๗.๑.๑ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๕	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๕	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนรวม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๒	๑๓.๓๓
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	๑๕	๑๐๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๑๕	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	-สนาม
๗.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะกว้างขวางมีประชากรประมาณ ๒๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ เกษตรกรเป็นอาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์/ งานเจ้าพ่อหลวงประจักษ์

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพหลัก คือ รับจ้าง /ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีปราศจากมลภาวะต่างๆมีบรรยากาศที่ดีเหมาะสำหรับการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้(ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม
สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ขณะเดียวกันจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มีดังนี้

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- * อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑. คำขวัญจังหวัด.....

(.....)

๒. ปัญหาชุมชนและสังคม

(.....)

๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(.....)

(คติ ความเชื่อ ค่านิยมในท้องถิ่น / ประเพณีท้องถิ่น / อาชีพที่สำคัญในท้องถิ่น /-เทคโนโลยีในท้องถิ่น / แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น / สถานที่สำคัญในท้องถิ่น / สภาพ-ท้องถิ่น ฯลฯ)

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

(๒) ซื่อสัตย์สุจริต

(๓) มีวินัย

(๔) ใฝ่เรียนรู้

(๕) อยู่อย่างพอเพียง

(๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

(๗) รักความเป็นไทย

(๘) มีจิตสาธารณะ

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์
๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์
๓. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย
๒. ขับถ่ายเป็นเวลา
๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๔. นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เดินถอยหลังนั่งเก้าอี้ได้
๒. เดินขึ้นบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้งสองข้าง
๓. เดินคล่องขึ้น แต่ไม่สามารถทรงตัวได้ทันที
๔. กระโดดด้วยเท้าทั้งสองข้างได้
๕. ดึงหรือผลักสิ่งของขณะเดินได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ข้อมือหมุนมือ ขณะถือสิ่งของได้
๒. วางของเล่นหรือของซ้อนกันได้
๓. หยิบของชิ้นเล็ก ๆ ได้
๔. จับดินสอแทงใหญ่ได้ด้วยนิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือ

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี
๒. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย
๓. แววตามีความสุข

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตัดสินใจทำอะไรหรือไม่ทำอะไรด้วยตนเอง
๒. รู้จักแสดงความรักต่อผู้อื่น
๓. แสดงท่าทางพอใจเมื่อสามารถทำอะไรได้ด้วยตนเองหรือได้รับคำชม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน
๒. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน
๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน

พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม
๒. ชอบออกไปเที่ยว ไปเดินเล่น
๓. กลัวตามสิ่งที่ผู้ใหญ่กลัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. รู้จักรอคอย
๒. รู้จักการขอและการให้
๓. เล่นรวมกับคนอื่นได้ แต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง
๒. ดื่มน้ำจากแก้วได้เอง
๓. ถอดและสวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้
๔. บอกเมื่อถึงเวลาจะขับถ่ายปัสสาวะและอุจจาระได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
๑. ใช้ช้อนตักอาหารได้เอง
๒. ดื่มน้ำจากแก้วได้เอง
๓. ถอดและสวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วยได้
๔. บอกเมื่อถึงเวลาจะขับถ่ายปัสสาวะและอุจจาระได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พยายามทำตามคำสั่ง ๒. เริ่มจำชื่อวัตถุ สิ่งของได้ ๓. จำจังหวะและเพลงได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” “ทำไม” ได้ ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ๒. ถามบ่อย ถามซ้ำ ๓. เริ่มประโยคคำถาม “อะไร” ๔. ชอบดูหนังสือภาพ / นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับของบางอย่างได้นาน ๓ – ๕ นาที

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
๑. เลียนแบบการกระทำ ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
๑. สนใจ คำนคว้า สำรวจสิ่งต่าง ๆ
๒. ต่อภาพตัดต่อที่มีชิ้นส่วน ๖-๘ ชิ้นได้
๓. ขอบเลาะเลงสีด้วยมือ

สารที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกาย ให้สะอาดปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง หรือ กับผู้อื่นตลอดจน เรียนรู้ ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
ขั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กต่ำกว่า ๓ ปี)
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล
๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา
๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ
๕. การแบ่งปัน
๖. การรับประทานอาหารด้วย ตนเอง
๗. การเลือกรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๘. การยอมรับผู้อื่น
๙. การแสดงความรู้สึกที่ เหมาะสม
๑๐. การเป็นผู้นำและผู้ตาม

สารที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
รายละเอียด เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน
ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ

- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย
ขั้นปฐมวัย (สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี)
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน

สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรรู้ ๓. ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรได้เรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระย่อย	
ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	
๑. สิ่งมีชีวิต	- ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และ ความแตกต่าง - ความเมตตากรุณา
๒. สิ่งไม่มีชีวิต	- ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและ ความแตกต่าง
๓. ฤดูกาล	- ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ
๔. กลางวัน กลางคืน	- รูปร่าง ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน กลางคืน

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
รายละเอียด เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง

- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

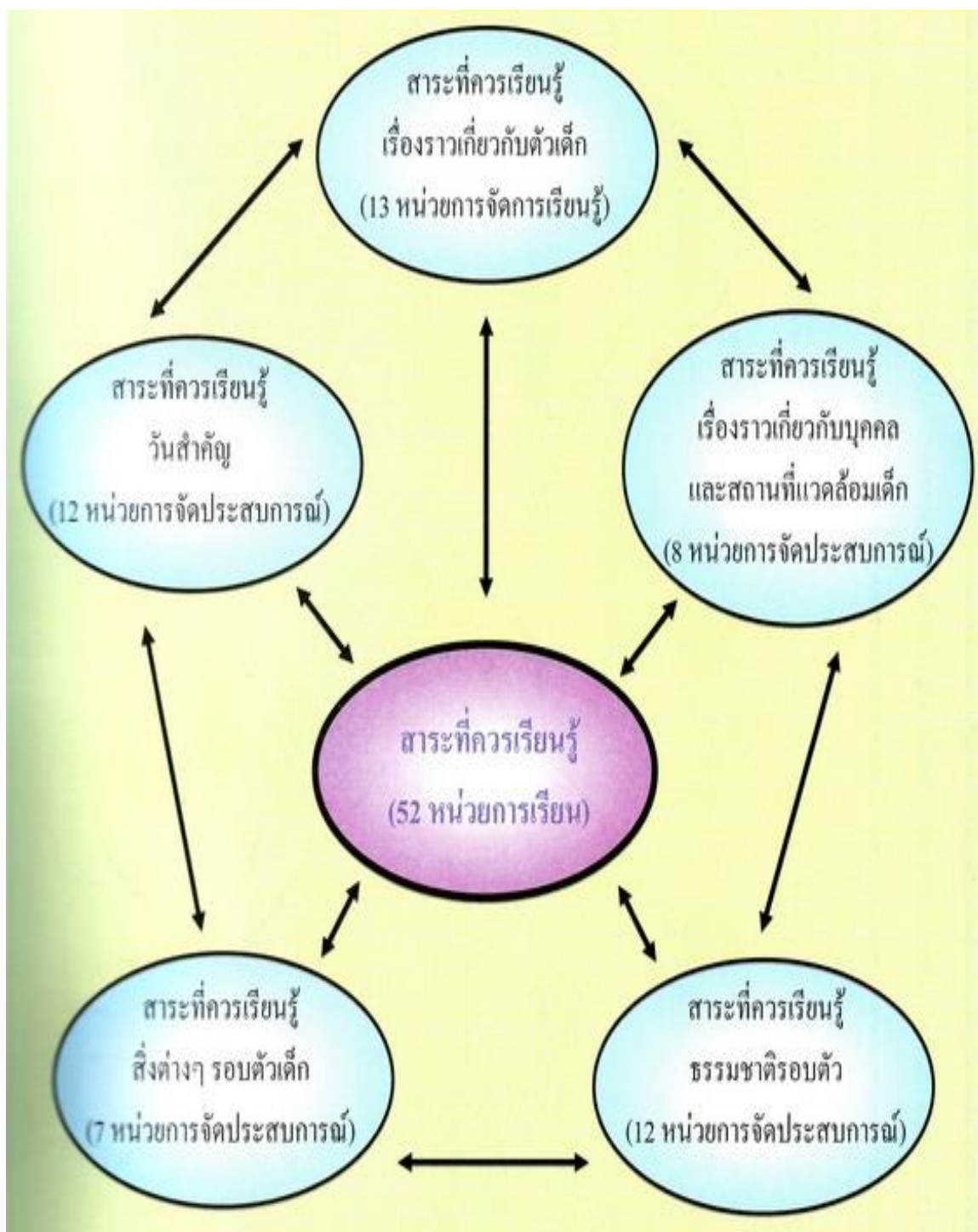
สาระย่อย	
ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)	
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	- ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด - ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด
๒. การคมนาคม	- ประเภท - ชื่อของยานพาหนะ - แต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม
๓. การสื่อสาร	- ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง, ลักษณะ

กำหนดเวลาเรียน

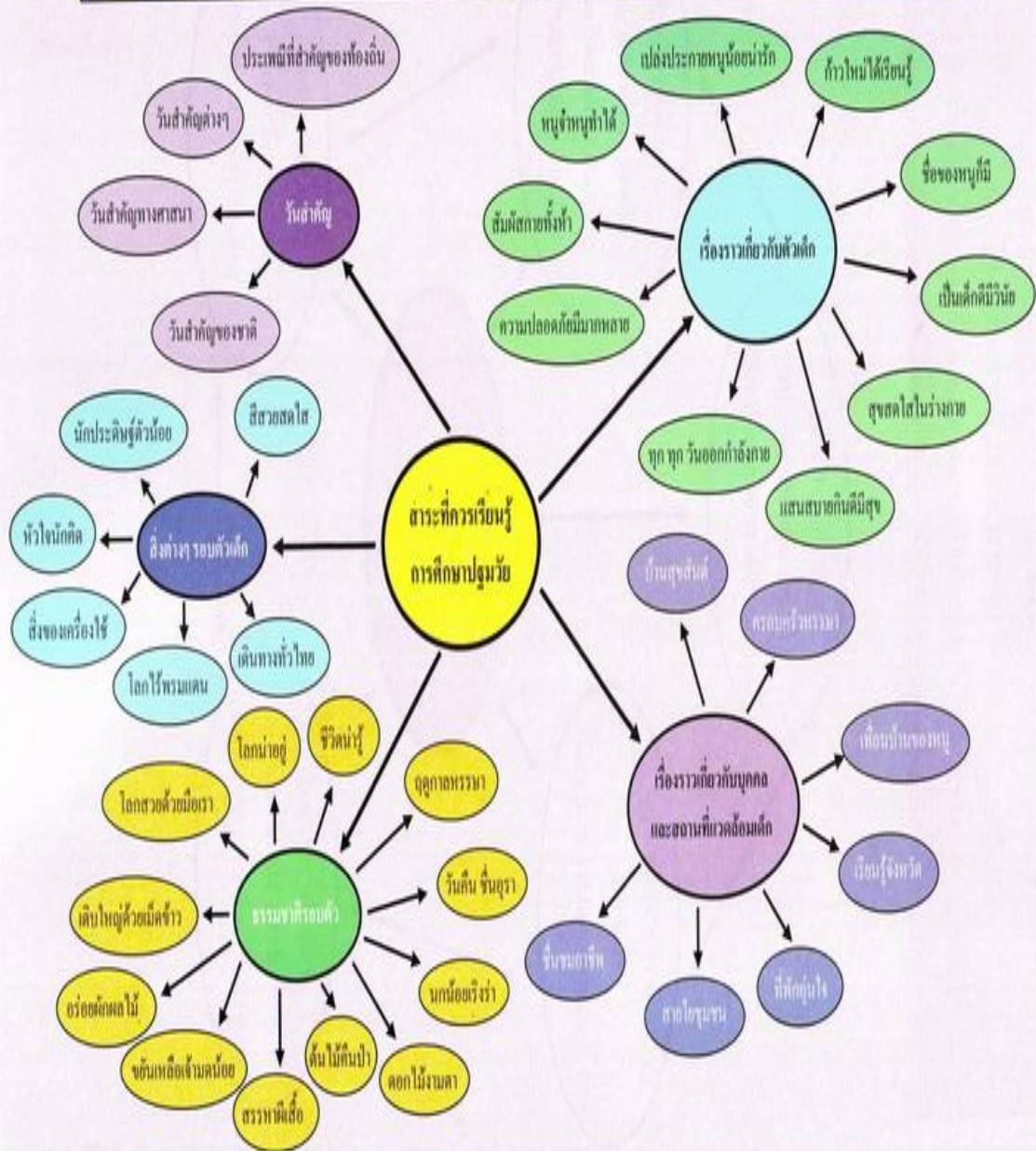
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัดการศึกษาให้กับ
เด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา คือ
ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนระหว่าง.....ถึง.....
ปิดภาคเรียนระหว่าง.....ถึง.....
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนระหว่าง.....ถึง.....
ปิดภาคเรียนระหว่าง.....ถึง.....

ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

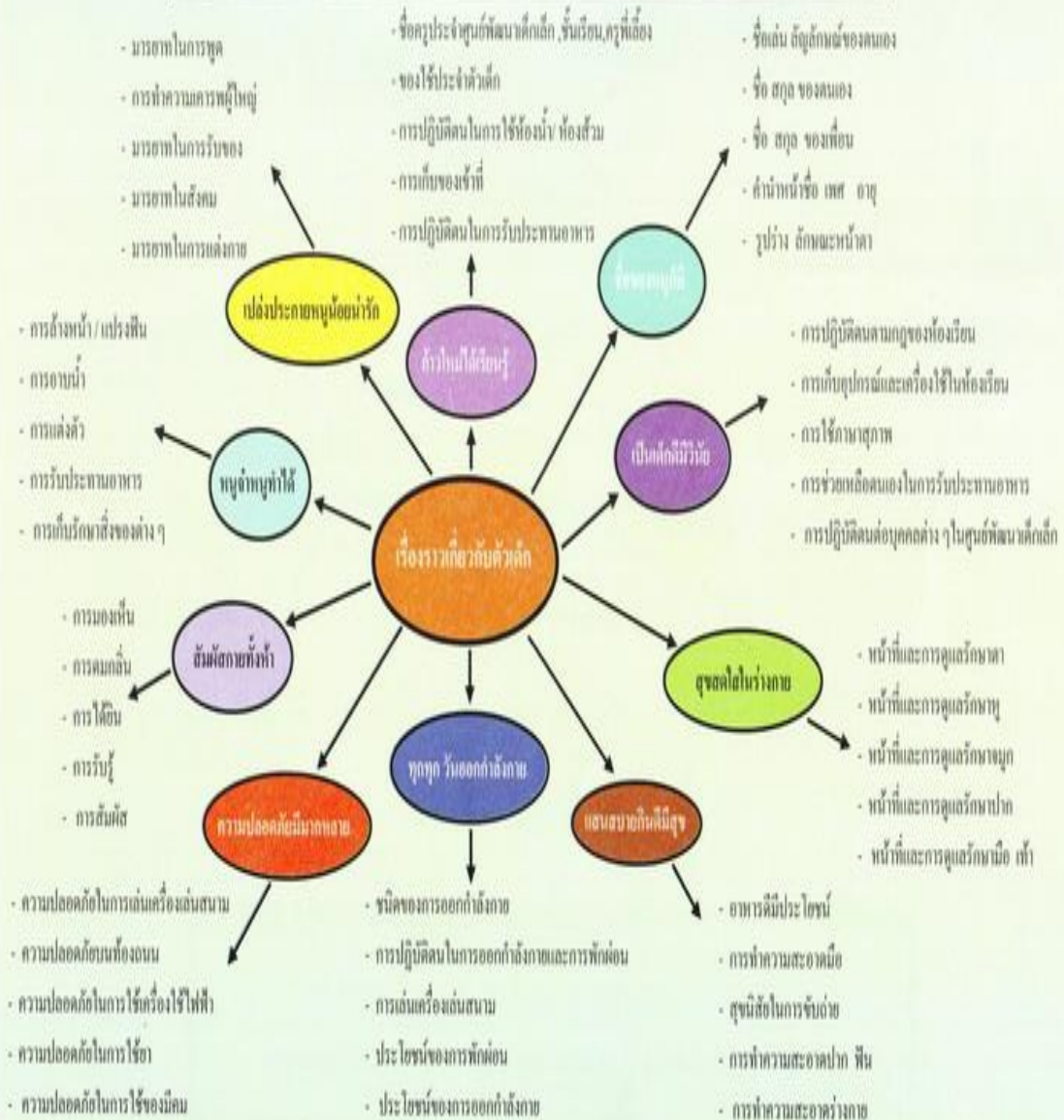
กิจกรรม
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา



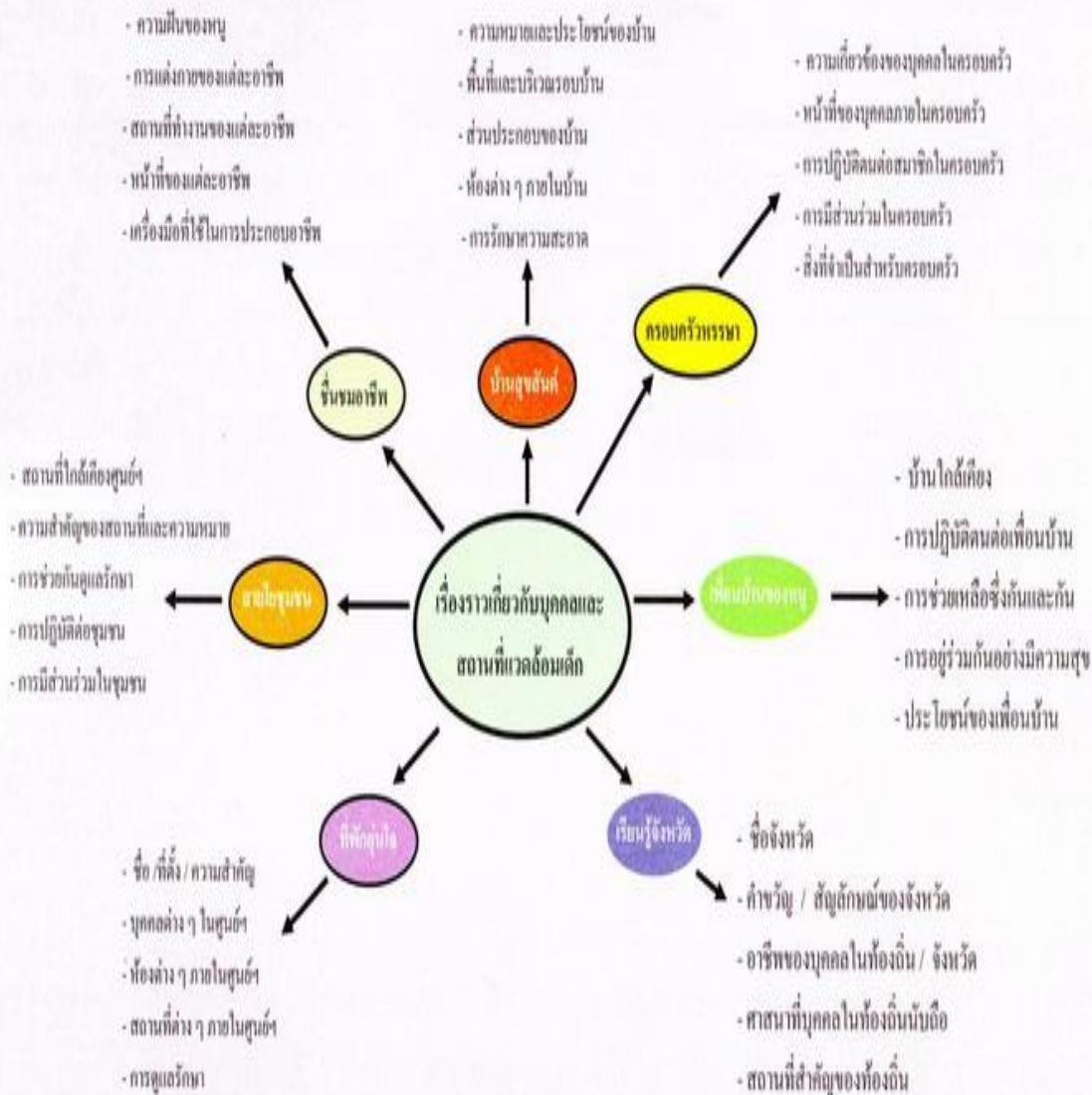
ฟังก์ชัน สาระที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



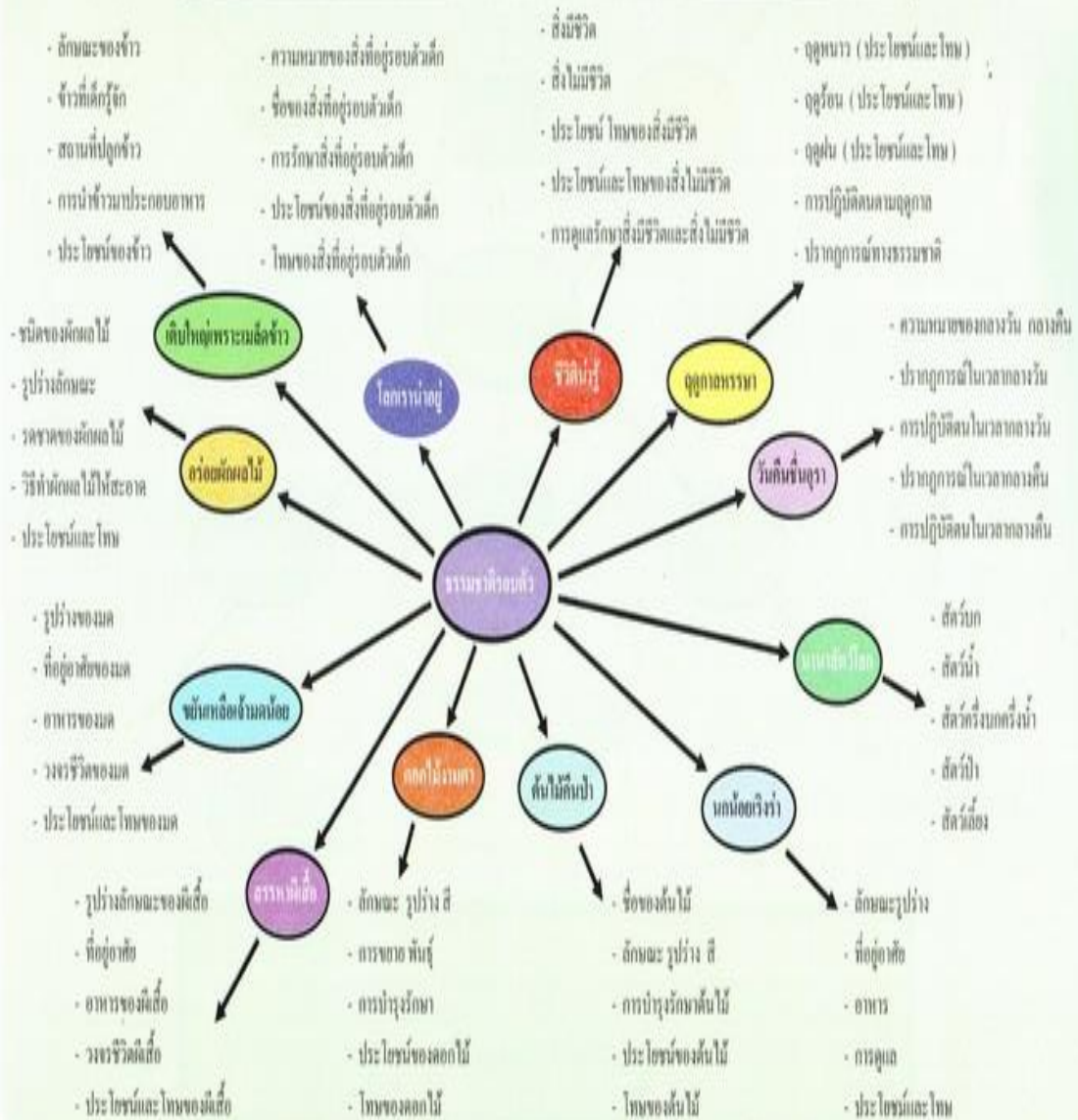
พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่ : เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น



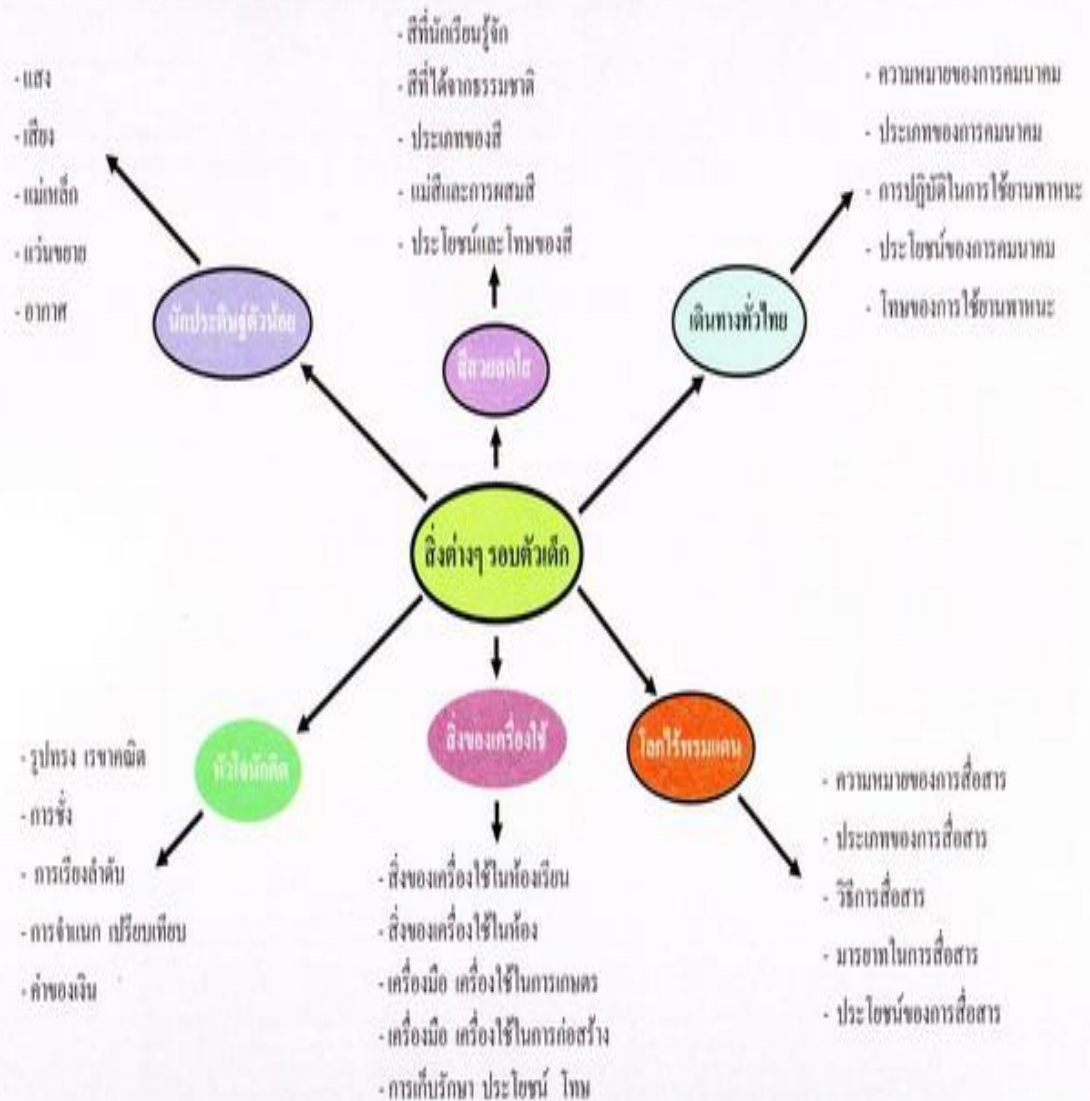
ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



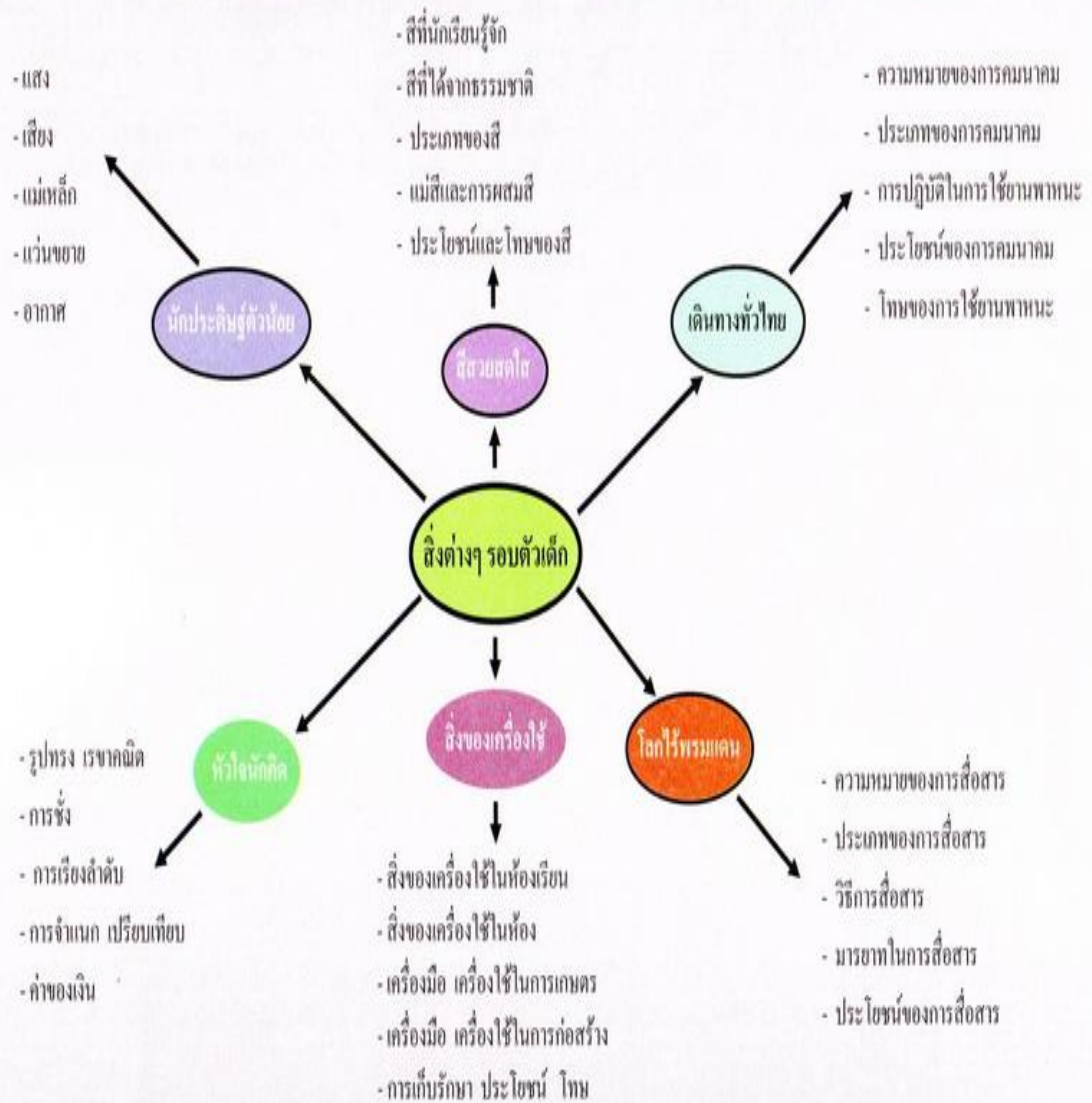
ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



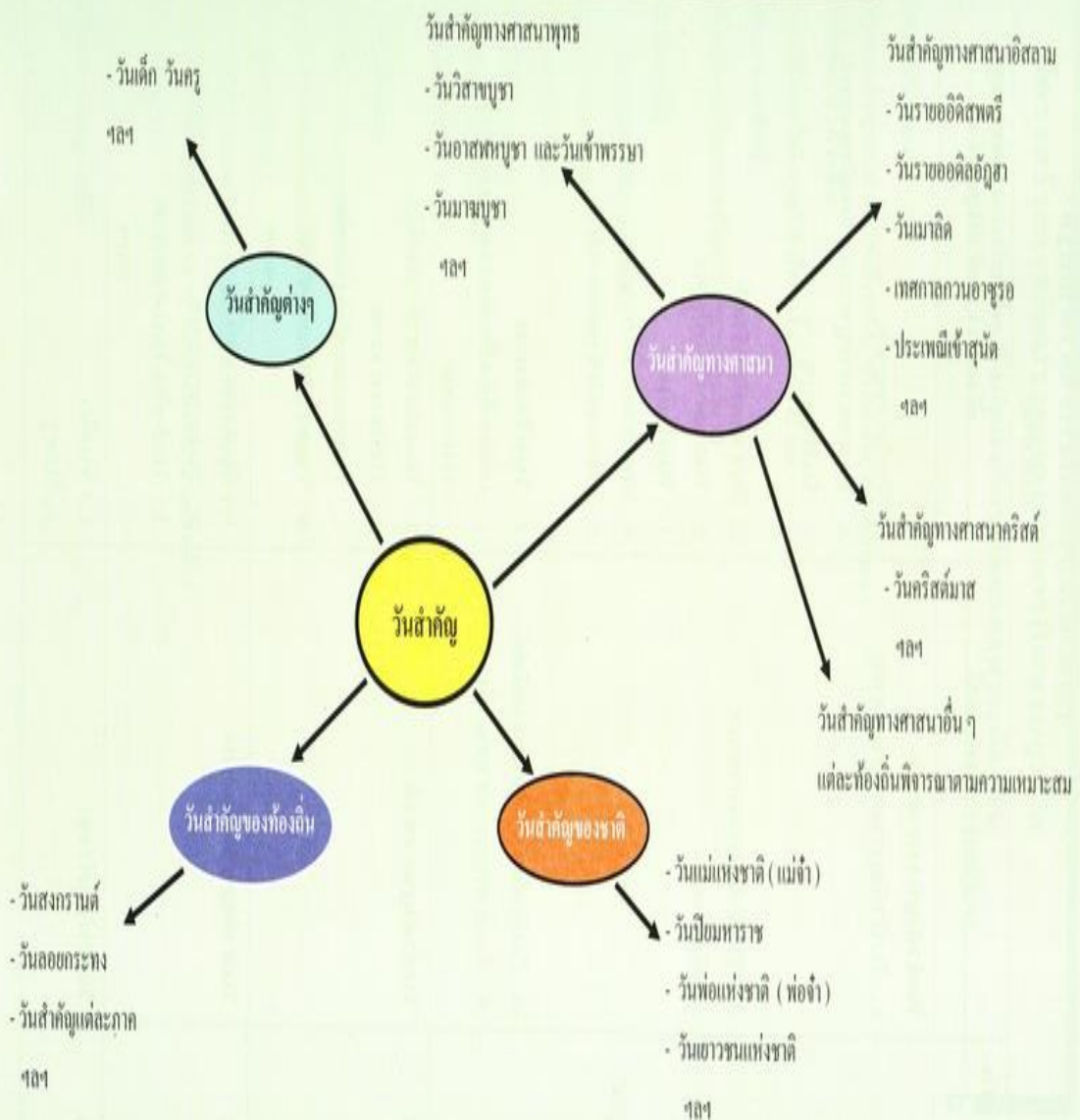
ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้ที่ 5 วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



โครงสร้างการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย

ชั้นปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

- สัปดาห์ที่ ๑ - ๔ **ก้าวใหม่ได้เรียนรู้**
- ชื่อครูประจำชั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูพี่เลี้ยง
 - ของใช้ประจำตัวเด็ก
 - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - การเก็บของเข้าที่
 - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- สัปดาห์ที่ ๕ **ชื่อของหนูก็มี**
- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
 - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
 - ชื่อสกุลของเพื่อน
 - คำนาน้าชื่อ / เพศ / อายุ
 - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- สัปดาห์ที่ ๖ **เป็นเด็กดีมีวินัย**
- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณ, ขอบใจ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
 - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ ๗ **สุขสดใสในร่างกาย**
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
 - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
 - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
- สัปดาห์ที่ ๘ **แสนสบายกินดีมีสุข**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - การทำความสะอาดมือ
 - สุขนิสัยในการขับถ่าย
 - การทำความสะอาดปาก / ฟัน
 - การทำความสะอาดร่างกาย

สัปดาห์ที่ ๙	ทุก ๆ วัน ออกกำลังกาย - ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
สัปดาห์ที่ ๑๐	ความปลอดภัยมีมากมาย - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
สัปดาห์ที่ ๑๑	สัมผัสกายทั้ง ๕ - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การรับรู้ - การสัมผัส
สัปดาห์ที่ ๑๒	หนูจำหนูทำได้ - การล้างหน้า / แปรงฟัน - การอาบน้ำ - การแต่งตัว - การรับประทานอาหาร - การเก็บรักษาสິงของต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ ๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก - มารยาทในการพูด - การทำความเคารพผู้ใหญ่ - มารยาทในการรับของ - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) - มารยาทในการแต่งกาย
สัปดาห์ที่ ๑๔	บ้านสุขสันต์ - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ ๑๕	ครอบครัวหรรษา - ความสัมพันธ์ของครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
สัปดาห์ที่ ๑๖	เพื่อนบ้านของหนู - ความหมายของเพื่อนบ้าน - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
สัปดาห์ที่ ๑๗	เรียนรู้จังหวัด (จังหวัดชัยภูมิ) - ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา - คำขวัญของจังหวัด(.....) - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด (.....) - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น (.....) - สถานที่สำคัญของจังหวัด (.....)
สัปดาห์ที่ ๑๘	ที่พักอันใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม) - ชื่อศูนย์ ฯ ตราสัญลักษณ์ - สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ - ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - การดูแลรักษา
สัปดาห์ที่ ๑๙	สายใยชุมชน (ชุมชน.....) - สถานที่ใกล้เคียงศูนย์ฯ (.....) - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติต่อชุมชน
สัปดาห์ที่ ๒๐	- การมีส่วนร่วมในชุมชน - สรุป – ทบทวน - การประเมินพัฒนาการ
สัปดาห์ที่ ๒๑	ชื่นชมอาชีพ - ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ของการปฏิบัติงาน - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ

สัปดาห์ที่ ๒๒	ชีวิตน่ารู้ - ความหมายของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่าง) - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - โทษของสิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต
สัปดาห์ที่ ๒๓	ฤดูกาลธรรมชาติ - ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ) - ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
สัปดาห์ที่ ๒๔	วัน คิน ชินอุรา - ความหมายของกลางวัน - กลางคืน - ปรากฏการณ์เวลากลางคืน - ปรากฏการณ์เวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
สัปดาห์ที่ ๒๕	นานาสัตว์โลก - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - สัตว์เลี้ยง - สัตว์ป่า
สัปดาห์ที่ ๒๖	นกน้อยเร่ร่อน - ลักษณะ, รูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๒๗	ต้นไม้ยืนต้น - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๒๘	ดอกไม้งามตา - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้
สัปดาห์ที่ ๒๙	สรรพหีเสื้อ - รูปร่าง ลักษณะที่ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๐	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย - รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๑	อร่อยผักผลไม้ - ชนิดของผักผลไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของผักผลไม้ - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๒	เติบโตเพราะเมล็ดข้าว - ชนิด – ลักษณะ - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา - ประโยชน์ของข้าว
สัปดาห์ที่ ๓๓	โลกเราน่าอยู่ - ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ๓๔	สีสดสวยใส - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี
สัปดาห์ที่ ๓๕	เดินทางทั่วไทย - ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
สัปดาห์ที่ ๓๖	โลกไร้พรมแดน - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ) - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร - ประโยชน์ของการสื่อสาร
สัปดาห์ที่ ๓๗	สิ่งของเครื่องใช้ - เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๘	หัวใจนักคิด - รูปทรงเรขาคณิต - การชั่ง การตวง การวัด - เรียงลำดับ - จำแนก, เปรียบเทียบ - ค่าของเงิน - การนับเวลา - การนับเพิ่ม นับลด

- สัปดาห์ที่ ๓๙ นักประดิษฐ์ตัวน้อย
- แสง
 - เสียง
 - แม่เหล็ก
 - แวนชยาย
 - การทดลอง
- สัปดาห์ที่ ๔๐
- การสรุป-บททวน
 - การประเมินพัฒนาการ

รายละเอียดประกอบสาระการเรียนรู้ที่ ๕
“วันสำคัญ”

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ	
	(๒) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๑.วันฮารีรายอ ๒.วันเมาลิด ๓.วันถือศีลอด ฯลฯ	
	(๓) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์	๑.วันคริสต์มาส ฯลฯ	
	(๔) วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ	๑.แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม ฯลฯ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อ) ๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) ๓.วันปิยมหาราช ๔.วันรัฐธรรมนูญ	

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ – วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ – วันงานประเพณียี่เป็ง ฯลฯ * ภาคกลาง – วันงานประเพณีแข่งเรือพาย / แห่นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ – วันงานประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ	
	วันสำคัญต่าง ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู ฯลฯ	

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัดประสบการณ์ให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
๑๓. การร้องเพลง

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรีย์ภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์อย่างละเอียด เพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างใดก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้สนใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเขาวนปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อน ภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๕. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษา อุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้องให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความรู้พัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วยคลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเป็นสุข
๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผลพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สืบหาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสทั้งห้า มือกับเท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
 ๒. เกมต่าง ๆ
 ๓. การเล่นบ้านจำลอง
 ๔. การเล่นทราย
 ๕. การเล่นน้ำ
 ๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 ๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
 ๘. การเดินตามแนว
 ๙. การเดินถอยหลัง
 ๑๐. การรับ – ส่ง บอล
 ๑๑. การขว้างบอลไกล
 ๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
 ๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
 ๑๔. การปาเป้า
 ๑๕. การโหนตัว
- ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้อง ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง

๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนาากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลोटโต (แผนภาพลोटโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๑๕ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๑๕ – ๐๘.๓๐ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐ น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมในวงกลม
	๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๕๐ – ๑๑.๒๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๑.๒๐ – ๑๑.๔๐ น.	เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๔๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

ช่วงบ่าย

เวลา	๑๒.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐ น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียน เพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

ภายนอกห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำเล็กๆ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษาออกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มีกระบวนการดังนี้

๑. **การจัดหา** มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๒. **การจัดเก็บ** สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน

๓. **การจัดการ** เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา

๔. **การซ่อม** จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือ จำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น ๖ ประเภท

๑. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น

๒. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น

๓. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น

๔. **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ

๕. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือโทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดิทัศน์) คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

๑. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงามปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง ๕ สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น

๒. ภายในสถานศึกษา จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ

๓. ภายนอกสถานศึกษา คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล เทศบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล สถานีดับเพลิง ตลาด และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....สังกัด..... จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมภาษณ์ การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

๑ : ระดับปฏิบัติได้ หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น

๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่

คล่องหรือไม่มั่นคง

๓ : ระดับควรส่งเสริม หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้คือ

๑. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม

๒. ประเมินพัฒนาการประจำวัน

๓. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

๑. การสังเกต

๑.๑ ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

๒. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

๓. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ และมีการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อม

- สร้างความตระหนัก
- พัฒนาบุคลากร
- จัดระบบสารสนเทศ
- จัดระบบบริหารจัดการในรูปกรรมการ

๒. การจัดหลักสูตร

- แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
- หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)

๓. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- ระบบการประเมินพัฒนาการ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
- การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. การบริหารจัดการ

- ด้านวิชาการ
- ด้านบุคลากร
- ด้านงบประมาณ
- ด้านบริหารทั่วไป

๕. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หน่วยงานต้นสังกัด
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. สรุปและรายงาน

- สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- รายงานผู้ปกครอง
- รายงานประชาชน
- รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน

๗. การปรับปรุงและการพัฒนา

- ปรับแผนปฏิบัติงานปีต่อไป
- ปรับปรุงหลักสูตร
- ปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
- ปรับปรุงแผนการประกันคุณภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมี จุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการ เรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์แก่เด็ก

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ๒.	ฯลฯ	

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ศาลเจ้าพ่อหลวงประจักษ์	๒
๒.	วัดเวฬุวนาราม	๔
๓.	งานจักสานบ้านคุณตาสมบุรณ์ เคนชมภู	๑
	ฯลฯ	

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ๒.	นายสมบูรณ์ เคนชมภู ฯลฯ	งานจักสานไม้ไผ่	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ)		
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก (ระบุชื่อ)		

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาลา ได้แก่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง	หน่วยการเรียนรู้ที่
๑.	โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน	มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๒) มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๒)	
๒.	โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๑) มฐ.๓ ตบ/ช(๓.๓) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๑-๓)	
๓.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒),(๘.๖) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒-๕) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๑-๕),(๑๓.๗-๘) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑-๔) มฐ.๑๖ ตบ/ช (๑๖.๑-๓) มฐ.๑๗ ตบ/ช(๑๗.๑-๖) มฐ.๑๘ ตบ/ช(๑๘.๑-๒) มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๓-๔) มฐ.๒๐ ตบ/ช(๒๐.๑-๓) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๒)	
๔.	โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๑-๔) มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๓) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๓-๔)	
๕.	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	มฐ.๖ ตบ/ช (๖.๒) มฐ.๑๒ ตบ/ช(๑๒.๑-๕)	
๖.	โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่	มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๑-๔) มฐ.๖ ตบ/ช (๖.๑-๓) มฐ.๗ ตบ/ช(๗.๑-๕) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๗-๘) มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๑-๕) มฐ.๑๑ ตบ/ช(๑๑.๑-๒) มฐ.๑๒ ตบ/ช(๑๒.๒) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๑-๒)	
๗.	โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๑-๔) มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๓-๔) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๕) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๙-๖) มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๕) มฐ.๑๑ ตบ/ช(๑๑.๓) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๑-๒)	

๘.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๑-๔) มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๓-๔) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๕) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๙-๖) มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๕) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๓) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๙.	โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน	มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๑-๔) มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๓-๔) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๕) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๙-๖) มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๕) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๓) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๑๐.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว	มฐ.๑ ตบ/ช(๑๐.๕) มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๔) มฐ.๔ ตบ/ช(๔.๑-๒) มฐ.๑๑ ตบ/ช(๑๑.๒) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๑-๙) มฐ.๑๔ ตบ/ช(๑๔.๒) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑-๔) มฐ.๑๖ ตบ/ช (๑๖.๑-๓) มฐ.๒๒ ตบ/ช(๒๒.๒) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๑๑.	โครงการห้องเรียนน่ายู่	มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๑),(๕.๔) มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๑-๔) มฐ.๑๔ ตบ/ช(๑๔.๑-๒) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๓) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๑๒.	โครงการกิจกรรมไหว้ครู	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒),(๙.๖) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๓-๕),(๑๓.๙) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๓)	
๑๓.	โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒-๓),(๙.๕-๗) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๓),(๑๓.๙) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑-๔) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๑),(๒๑.๓) มฐ.๒๒ ตบ/ช(๒๒.๑) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๒)	

๑๔.	โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒),(๙.๖) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๓.๑-๔) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑-๔) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๑-๓) มฐ.๒๒ ตบ/ช(๒๒.๑) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๑๕.	โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง	มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒-๗) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๘),(๑๓.๙) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑),(๑๕.๔) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๓)	
๑๖.	โครงการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒),(๘.๕) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๖) มฐ.๑๓ ตบ/ช(๑๓.๙) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑),(๑๕.๔) มฐ.๑๖ ตบ/ช (๑๖.๑),(๑๖.๓) มฐ.๑๗ ตบ/ช(๑๗.๑-๔) มฐ.๑๘ ตบ/ช(๑๘.๑-๒) มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๑),(๑๙.๓-๔) มฐ.๒๐ ตบ/ช(๒๐.๑-๓) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๒-๓) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๑๗.	โครงการวันขึ้นปีใหม่	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒-๖) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑-๔) มฐ.๑๘ ตบ/ช(๑๘.๑-๒) มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๓-๔)	
๑๘.	โครงการกีฬาและนันทนาการ	มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๒) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๒-๓),(๙.๔-๕) มฐ.๑๓ตบ/ช(๑๓.๑),(๑๓.๔-๕), (๑๓.๗-๙) มฐ.๑๕ ตบ/ช(๑๕.๑-๔) มฐ.๑๖ ตบ/ช (๑๖.๑-๒) มฐ.๑๗ ตบ/ช(๑๗.๑-๔) มฐ.๑๘ ตบ/ช(๑๘.๑-๒) มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๑-๔) มฐ.๒๐ ตบ/ช(๒๐.๑-๓) มฐ.๒๑ ตบ/ช(๒๑.๒) มฐ.๒๒ ตบ/ช(๒๒.๑-๒) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๑๙.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๒) มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๑),(๑๙.๒)	

๒๐.	โครงการหนูน้อยสดีไล่ลดจนม กรูบกรอบ	มฐ.๑๙ ตบ/ช(๑๙.๑),(๑๙.๔)	
๒๑.	โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ(ICT)เพื่อ การเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	มฐ.๒ ตบ/ช(๒.๓) มฐ.๓ ตบ/ช(๓.๓) มฐ.๕ ตบ/ช(๕.๓) มฐ.๘ ตบ/ช(๘.๔) มฐ.๑๐ ตบ/ช(๑๐.๓)	
๒๒.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	มฐ.๑ ตบ/ช(๑.๕) มฐ.๗ ตบ/ช(๗.๑-๒), (๗.๕) มฐ.๑๑ ตบ/ช(๑๑.๑-๒) มฐ.๒๒ ตบ/ช(๒๒.๑-๒) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	
๒๓.	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มฐ.๖ ตบ/ช (๖.๑) มฐ.๗ ตบ/ช(๗.๑-๕) มฐ.๑๑ ตบ/ช(๑๑.๑-๒)	
๒๔.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	มฐ.๑ ตบ/ช(๑.๑),(๑.๕) มฐ.๙ ตบ/ช(๙.๑) มฐ.๑๑ ตบ/ช(๑๑.๒) มฐ.๒๒ ตบ/ช(๒๒.๒) มฐ.๒๓ ตบ/ช(๒๓.๑-๒)	

๑๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	ดี
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	ดี
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	ดี
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	ดี

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	ดี
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดี
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะการปฏิบัติงาน ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ สื่อนวัตกรรม สถิติจำนวนนักเรียน แบบสำรวจและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำวัน สำรองภาวะโภชนาการ รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน วารสารประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบการประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู, แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน, ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร, ปริญญาบัตร, ประกาศนียบัตร, วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, คำสั่งมอบหมายหน้าที่, สื่อนวัตกรรม, ทะเบียนสื่อนวัตกรรม, สถิติจำนวนนักเรียน, แบบสำรวจและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำวัน, แบบสำรวจภาวะโภชนาการ, รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ, แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน, วารสารประชาสัมพันธ์, หนังสือเชิญประชุม

จุดเด่น

ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามเกณฑ์มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....พอใช้.....

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะการปฏิบัติงาน ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ สื่อนวัตกรรม สถิติจำนวนนักเรียน แบบสำรวจและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำวัน สำรวจภาวะโภชนาการ รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน วารสารประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน, ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร, ปริญญาบัตร, ประกาศนียบัตร, วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อเด็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะการปฏิบัติงาน ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ สื่อนวัตกรรม สถิติจำนวนนักเรียน แบบสำรวจและตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำวัน สำรวจภาวะโภชนาการ รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน วารสารประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ปริญญาบัตร,ประกาศนียบัตร, วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, คำสั่งมอบหมายหน้าที่,

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูต้องแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆมาใช้กับเด็กเพื่อทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะการปฏิบัติงาน ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ สื่อนวัตกรรม สถิติจำนวนนักเรียน แบบสำรวจและตรวจสอบสภาพนักเรียนประจำวัน สำรวจภาวะโภชนาการ รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน วารสารประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบการประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู, แบบประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน, ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร, ปริญญาบัตร, ประกาศนียบัตร, วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, คำสั่งมอบหมายหน้าที่

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอต่อเด็กปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนให้เพียงพอกับเด็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อระดับปริญญาตรี โท เข้าร่วมอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรสนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การประเมินคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะการปฏิบัติงาน ทะเบียนแฟ้มประวัติบุคลากร วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ สื่อนวัตกรรม สถิติจำนวนนักเรียน แบบสำรวจและตรวจสอบสภาพนักเรียนประจำวัน สำรวจภาวะโภชนาการ รายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน วารสารประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ส่งเสริมให้ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ

จุดเด่น

ครู ผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้งและจัดโครงการประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการศูนย์อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์, ใบงาน, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล, แบบบันทึกพฤติกรรม, แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน, บันทึกหลังการจัดประสบการณ์,ทะเบียนสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติ,โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว

จุดเด่น

ครู ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ประกาศนียบัตร, วุฒิบัตรการอบรมสัมมนา, คำสั่งมอบหมายหน้าที่

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์, ใบงาน, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ทะเบียนสอนนวัตกรรม,สื่อนวัตกรรม

จุดเด่น

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การอบรมสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์, ใบงาน, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, แบบสังเกตผู้เรียนรายบุคคล, แบบบันทึกพฤติกรรม, แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน, บันทึกหลังการจัดประสบการณ์, ทะเบียนสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติ,โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว

จุดเด่น

ครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนันทนาการใน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตนเองของหัวหน้าศูนย์ฯ,แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน,แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี,แผนยุทธศาสตร์, คำสั่งมอบหมายงาน, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์,แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน,รายงานการประกันคุณภาพภายใน,แฟ้มพัฒนางาน แผนปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน หนังสือมอบหมายการปฏิบัติงาน สมุดลงเวลาทำงาน ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกการประชุม หรือ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บันทึกการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โครงการกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร, โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ , โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนน่าน้อย, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าน้อย, โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ การศึกษาต่อ การอบรมการประสานงาน บันทึกการนิเทศการปฏิบัติงาน แฟ้มพัฒนางานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาพถ่ายกิจกรรม แบบสำรวจความพึงพอใจผู้ปกครองและชุมชน สถิติการมาเรียนของเด็ก การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ,บันทึกการประชุมของกรรมการศูนย์ ผู้ปกครองและชุมชน เอกสารสื่อสาร ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เช่น สารสัมพันธ์ กล่องรับฟังความคิดเห็น ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตนเองของหัวหน้าศูนย์ฯ,แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน,แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี,แผนยุทธศาสตร์, คำสั่งมอบหมายงาน, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์,แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน,รายงานการประกันคุณภาพภายใน,แฟ้มพัฒนา งาน แผนปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน หนังสือมอบหมายการปฏิบัติงาน สมุดลงเวลาทำงาน ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกการประชุม หรือ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บันทึกการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โครงการกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อ นวัตกรรม การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตนเองของหัวหน้าศูนย์ฯ,แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน,แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี,แผนยุทธศาสตร์, คำสั่งมอบหมายงาน, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์,แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน,รายงานการประกันคุณภาพภายใน,แฟ้มพัฒนา งาน แผนปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน หนังสือมอบหมายการปฏิบัติงาน สมุดลงเวลาทำงาน ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกการประชุม หรือ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บันทึกการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โครงการกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ หลักการการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์/วิเคราะห์หลักสูตร/วิเคราะห์ผู้เรียน /การผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ การสังเกตประเมินพัฒนาการของเด็กหลากหลาย จัดกิจกรรมหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแฟ้มสะสมงานผู้เรียน การเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมเชิงวิชาการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนองต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินตนเองของหัวหน้าศูนย์ฯ,แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน,แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี,แผนยุทธศาสตร์, คำสั่งมอบหมายงาน, หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย,แผนการจัดประสบการณ์,แบบประเมินพัฒนาผู้เรียน,รายงานการประกันคุณภาพภายใน,แฟ้มพัฒนางาน แผนปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน หนังสือมอบหมายการปฏิบัติงาน สมุดลงเวลาทำงาน ข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกการประชุม หรือ การมีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บันทึกการนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โครงการกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถของครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

เพิ่มศักยภาพของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพครูปฐมวัย การศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ในการสนับสนุนให้ครู ผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน มีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ประกาศรับสมัครนักเรียนประจำปี, คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน, รายงานการรับนักเรียน และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแฟ้มทะเบียนนักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ใบสมัคร, ประกาศรับสมัครนักเรียนประจำปี, คำสั่งมอบหมายหน้าที่, แบบรายงานจำนวนผู้เรียน, โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นไปตามเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ในการกำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากรตามสัดส่วนตามเกณฑ์การดำเนินงานศูนย์ฯ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับความสามารถในการบริหารจัดการวางแผนอัตรากำลังและสัดส่วนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ ได้แก่ การประชุมวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครู สัดส่วน อายุของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องประจำปี มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ในการสนับสนุนให้ครู ผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน มีเกณฑ์อายุตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ประกาศรับสมัครนักเรียนประจำปี, คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน, รายงานการรับนักเรียน และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในแฟ้มทะเบียนนักเรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ใบสมัคร, ประกาศรับสมัครนักเรียนประจำปี, คำสั่งมอบหมายหน้าที่, แบบรายงานจำนวนผู้เรียน, โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กผู้เรียนมีเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้มีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ ในการกำหนดอัตรากำลังครูและบุคลากรตามสัดส่วนตามเกณฑ์การดำเนินงานศูนย์ฯ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับความสามารถในการบริหารจัดการวางแผนอัตรากำลังและสัดส่วนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ ได้แก่ การประชุมวางแผนการกำหนดอัตรากำลังครู สัดส่วน อายุของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เช่น สนามเด็กเล่น มุมกิจกรรมต่างๆ สื่อนวัตกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ,โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนนออยู่,โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)เพื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย, ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ, บรรยากาศในห้องเรียน, ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยี ,สมุด/ทะเบียนสื่อ, ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก,ภาพการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เช่น สนามเด็กเล่น มุมกิจกรรมต่างๆ สื่อนวัตกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการห้องเรียนนอากู๋,โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)เพื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย,ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ,บรรยากาศในห้องเรียน,ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยี ,สมุด/ทะเบียนสื่อ,ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก,ภาพการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เช่น สนามเด็กเล่น มุมกิจกรรมต่างๆ สื่อนวัตกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ,โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนนอากู๋,โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)เพื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย, ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ, บรรยากาศในห้องเรียน, ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยี ,สมุด/ทะเบียนสื่อ, ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก,ภาพการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมแนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามศักยภาพ เช่น สนามเด็กเล่น มุมกิจกรรมต่างๆ สื่อนวัตกรรม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ,โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการห้องเรียนนอากู๋,โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)เพื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย, ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ, บรรยากาศในห้องเรียน, ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยี ,สมุด/ทะเบียนสื่อ, ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก,ภาพการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การประชุมวางแผนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก มีห้องศูนย์ศักยภาพเพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้านตามมุมต่างๆ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวรองรับด้วยแผ่นยางป้องกันอันตราย มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบการบริหารงาน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งบประมาณทรัพย์สินและรายได้ มีระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทันต่อการใช้งาน มีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร มีแผนงานโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา และประเมินผลการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยอยู่,โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน,คำสั่ง,ทะเบียนหนังสือรับ-ส่งหนังสือ, บันทึกการนิเทศ,แบบประเมินการนิเทศ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,แผ่นพับประชาสัมพันธ์,วุฒิบัตรอบรม,แบบสำรวจ,แบบสอบถาม,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ฯ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งบประมาณ ระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนา มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนาการบริหารภายในให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมวางแผนการพัฒนาศูนย์ฯ การจัดโครงการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์ฯเป็นฐาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการที่ทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบการบริหารงาน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งบประมาณทรัพย์สินและรายได้ มีระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทันต่อการใช้งาน มีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร มีแผนงานโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา และประเมินผลการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย,โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน,คำสั่ง,ทะเบียนหนังสือรับ-ส่งหนังสือ, บันทึกการนิเทศ,แบบประเมินการนิเทศ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,แผ่นพับประชาสัมพันธ์,วุฒิบัตรอบรม,แบบสำรวจ,แบบสอบถาม,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ฯ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งบประมาณ ระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนา มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนาการบริหารภายในให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมวางแผนการพัฒนาศูนย์ฯ การจัดโครงการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์ฯเป็นฐาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการที่ทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีโครงสร้างการบริหารงาน ระเบียบการบริหารงาน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งบประมาณทรัพย์สินและรายได้ มีระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทันต่อการใช้งาน มีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนาของหัวหน้าศูนย์ฯ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร มีแผนงานโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา และประเมินผลการพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,โครงการส่งเสริมระบบการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยอยู่,โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน,คำสั่ง,ทะเบียนหนังสือรับ-ส่งหนังสือ, บันทึกการนิเทศ,แบบประเมินการนิเทศ,บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,แผ่นพับประชาสัมพันธ์,วุฒิบัตรอบรม,แบบสำรวจ,แบบสอบถาม,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้างสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ฯ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระบบการบริหารงานบุคคล งานธุรการ งานประมาณ ระบบการบริหารงานทั่วไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการสำรวจปัญหาความต้องการในการพัฒนา มีแผนงานโครงการ/กิจกรรม ประเมินผล ปรับปรุงกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนาการบริหารภายในให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพความสามารถในการบริหารจัดการ ได้แก่ การประชุมวางแผนการพัฒนาศูนย์ฯ การจัดโครงการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์ฯเป็นฐาน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และนำไปใช้ในการบริหารจัดการที่ทันต่อเหตุการณ์มากขึ้น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนโปร่งใส และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ฯ, คำสั่ง, บันทึกการนิเทศ, บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการนิเทศ,แบบสอบถาม,รายงานผลการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน มีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ฯขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์ฯ ที่ชัดเจนและโปร่งใสการถ่วงดุล และรายงานผลการปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการบริหารการศึกษาเป็นระบบชัดเจนเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการกระจายอำนาจในการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนโปร่งใส และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบผลการดำเนินงาน/ร่องรอย

การพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ฯ, คำสั่ง, บันทึกการนิเทศ, บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,บันทึกการประชุมผู้ปกครอง,บันทึกการนิเทศ,แบบสอบถาม,รายงานผลการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ฯขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากร

ในศูนย์ฯ ที่ชัดเจนและโปร่งใสการถ่วงดุล และรายงานผลการปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการบริหารการศึกษาเป็นระบบชัดเจนเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการกระจายอำนาจในการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนโปร่งใส และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ฯ, คำสั่ง, บันทึกการนิเทศ, บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการนิเทศ, แบบสอบถาม, รายงานผลการปฏิบัติงาน, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ฯขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์ฯ ที่ชัดเจนและโปร่งใสการถ่วงดุล และรายงานผลการปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการบริหารการศึกษาเป็นระบบชัดเจนเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการกระจายอำนาจในการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนโปร่งใส และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ฯ, คำสั่ง, บันทึกการนิเทศ, บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง, บันทึกการนิเทศ, แบบสอบถาม, รายงานผลการปฏิบัติงาน, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการบริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษานิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ฯขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วางแผนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์ฯ ที่ชัดเจนและโปร่งใสการถ่วงดุล และรายงานผลการปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการบริหารการศึกษาเป็นระบบชัดเจนเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการกระจายอำนาจในการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศภายในกำกับติดตาม ตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการติดตามโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของงานที่ชัดเจน มีระบบการตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจนโปร่งใส และรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบผลการดำเนินงาน/ร่องรอย

การพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนภูมิ
โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, แผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ฯ,คำสั่ง,บันทึกการนิเทศ,
บันทึกการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ,บันทึกการประชุมผู้ปกครอง,บันทึกการนิเทศ,แบบสอบถาม,รายงานผล
การปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารโดยกำหนดแผนภูมิโครงสร้างการ
บริหารงานและมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายที่ชัดเจน ดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีการ
บริหารโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการ
ดำเนินงานศูนย์ฯขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วางแผนการพัฒนาศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและใช้ทรัพยากร
ในศูนย์ฯ ที่ชัดเจนและโปร่งใสการถ่วงดุล และรายงานผลการปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้มีการ
บริหารการศึกษาเป็นระบบชัดเจนเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการกระจายอำนาจในการบริหารศูนย์ฯ มีการนิเทศภายใน
กำกับติดตาม ตรวจสอบ ถ่วงดุลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตาม
เกณฑ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการติดตามโครงการและกิจกรรม
อย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลพัฒนาเพื่อผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลพัฒนาเพื่อผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบันทึกการรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนโดยบูรณาการผ่านเล่นและจากประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากร,โครงการพัฒนาและผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้,โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสถานศึกษา,โครงการศึกษาวิจัยและนิเทศการศึกษา, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, บันทึกการนิเทศ,บันทึกการประชุมแบบประเมิน,สมุดบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก,บัญชีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,บัญชีภูมิปัญญาในท้องถิ่น,วุฒิบัตรอบรม,คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรการศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนในรูปแบบบูรณาการผ่านเล่นและประสบการณ์ตรง ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และประเมินผล มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการศึกษา/วิจัยเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนและส่งต่อ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบชัดเจน มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการสื่อการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวบ้าน มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน และมีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีจัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำผลไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถพิเศษและความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหวของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและมีค่านิยมที่ดีงาม จัดกิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น, โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบประเมินพัฒนาการ, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, ข้อตกลงของห้อง, คำสั่งภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ความสามารถพิเศษ ความถนัดด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย สืบสานประเพณี วัฒนธรรมไทย ความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและเคลื่อนไหว มีการประเมินผลและนำไปพัฒนา มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนในท้องถิ่น,โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการห้องเรียนนำอยู่,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม),ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของหนู, โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกลุ่ม กรอบ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการห้องเรียนน่าน้อย,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน,โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม),ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของหนู,โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรุบกรอบ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการห้องเรียนน่าน้อย,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม),ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของหนู, โครงการหุ่นน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรุบกรอบ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้พร้อม สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการห้องเรียนน่านอยู่,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม),ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของหนู, โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรุบกรอบ, ปฏิทินการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ มีการจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ใช้การได้ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการห้องเรียนน่าน้อย,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม),ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของหนู, โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยในครอบครัว, ปฏิทินการปฏิบัติงาน,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ มีและใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบมีส่วนร่วม มีห้องพิเศษต่างๆ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการการบริหารจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ,โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว,คำสั่ง,แบบประเมิน, แบบบันทึกการใช้สถานที่, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ระบบการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาที่เป็นระบบ สภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ,โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสีขาว,คำสั่ง,แบบประเมิน, แบบบันทึกการใช้สถานที่, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ มีแนวทางการพัฒนาความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน ระบบการบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนการพัฒนเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาที่เป็นระบบ สภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีแผนผังงาน ปฏิทินการปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย มีการประเมินผลการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนเป็นระบบ เพื่อประเมินการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ออกมาเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อบรรลุระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของครู รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและงบประมาณ ,แผนยุทธศาสตร์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงสร้างการบริหารงาน, บันทึกการประชุม, รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานผลการดำเนินโครงการ, คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบ วงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมจัดโครงการเพื่อบรรลุระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานตามแผน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการ รองรับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยให้ทุก ภาคส่วนร่วมประเมิน และจัดทำเป็นรายงาน ตามที่กำหนดในหลักมาตรฐานออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึง ความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง เพื่อบรรลุระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของครู รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ ,แผนยุทธศาสตร์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงสร้างการบริหารงาน, บันทึกการประชุม, รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานผลการดำเนินโครงการ, คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมจัดโครงการเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการรองรับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมประเมิน และจัดทำเป็นรายงาน ตามที่กำหนดในหลักมาตรฐานออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ ,แผนยุทธศาสตร์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงสร้างการบริหารงาน, บันทึกการประชุม, รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานผลการดำเนินโครงการ, คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมจัดโครงการเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการรองรับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมประเมิน และจัดทำเป็นรายงาน ตามที่กำหนดในหลักมาตรฐานออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อยอมรับระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของครู รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ ,แผนยุทธศาสตร์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงสร้างการบริหารงาน, บันทึกการประชุม, รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานผลการดำเนินโครงการ, คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการประเมินคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมจัดโครงการเพื่อยอมรับระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานตามแผน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการรองรับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมประเมิน และจัดทำเป็นรายงาน ตามที่กำหนดในหลักมาตรฐานออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ รายงานโครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของครู รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา,โครงการส่งเสริมการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและงบประมาณ ,แผนยุทธศาสตร์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, โครงสร้างการ บริหารงาน, บันทึกการประชุม, รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา,รายงานผลการดำเนินโครงการ, คำสั่ง, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบ วงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมจัดโครงการเพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินงานตามแผน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อยกระดับความสามารถในการ รองรับระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยให้ทุก ภาคส่วนร่วมประเมิน และจัดทำเป็นรายงาน ตามที่กำหนดในหลักมาตรฐานออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความซื่อสัตย์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะ แนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน, ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความขยัน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน, ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความประหยัด

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, เพิ่มสะสมงานนักเรียน,สถิติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม,แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน,ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความซื่อสัตย์สุจริต ความซื่อสัตย์และความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้นำแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, เพิ่มสะสมงานนักเรียน,สถิติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม,แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน,ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, เพิ่มละเล่นงานนักเรียน, สติสมาธิเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน, ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน, ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสะอาด

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน, ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสามัคคี

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๘ มีน้ำใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้แนะแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน, ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีน้ำใจ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรม ๘ ประการ(ความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์และกตัญญู มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี มีน้ำใจ) ได้ประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ครู ผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ชี้นำแนวทางให้ศูนย์ฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แล้วจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, เพิ่มสะสมงานนักเรียน,สถิติมาเรียน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม,แผนการจัดประสบการณ์, ข้อตกลงในชั้นเรียน,ป้ายนิเทศ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กมีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู มีวินัย มีน้ำใจ มีความสุภาพ ความสะอาด สามัคคี และความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประเมินผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง
ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการห้องเรียนนำอยู่, แผนการจัดประสบการณ์, แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ฯ แบบประเมิน, แบบบันทึก
พฤติกรรม, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ตระหนัก รู้คุณค่า
ของสิ่งแวดล้อม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านสังคมส่งผลให้ผู้เรียนมี
วินัย รับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียน
เพื่อประเมินความสามารถด้านร่างกายตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง
ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการห้องเรียนนำอยู่, แผนการจัดประสบการณ์, แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ฯ แบบประเมิน, แบบบันทึก
พฤติกรรม, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมพัฒนา
กิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมด้านสังคมส่งผลให้ผู้เรียนมี
วินัย รับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านร่างกายตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ตรงต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ฯ , ภาพถ่าย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ตรงต่ออาชีพสุจริต สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กให้มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ฯ, ภาพถ่าย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กให้มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ฯ, ภาพถ่าย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กให้มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อ ประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) (ร้อยละ) ของ สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู, โครงการ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง,แผนการจัด ประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน,สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แหล่งเรียนรู้ใน ศูนย์ฯ ,ภาพถ่าย

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กให้มีทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อ ประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) (ร้อยละ) ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และ
แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกการ
เปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนมีจินตนาการ
ความคิดสร้างสรรค์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและ
นันทนาการ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัว
นักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้
เหมาะสมกับวัย สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านการ
คิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้เด็กมีวินัย
มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การ
จำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์มีการประชุม
วางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับ
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านการคิดของเด็กมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่าง
เป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์ สังเกต ผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกการ
เปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนมีจินตนาการ
ความคิดสร้างสรรค์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและ
นันทนาการ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัว
นักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านการคิดของเด็กมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์ สังเกต ผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกการเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ,ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียน มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านการคิดของเด็กมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์ สังเกต ผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะการสังเกตและสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งผลให้มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งผลให้มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะการสังเกตและสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งผลให้มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะการสังเกตและสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งผลให้มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะการสังเกตและสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งผลให้มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะการสังเกตและสำรวจ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ มีความรู้ในเรื่องตนเองบุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก ส่งผลให้มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก มีทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสังเกตและสำรวจ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการสัมภาษณ์สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และผลพัฒนาตนเอง มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

ดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ,แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และผล
การพัฒนาตนเอง มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ
รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

ดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ, โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ,
โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน,โครงการกีฬาและนันทนาการ,
โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ,แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้ม
สะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่าย
กิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี
ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีทักษะในการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมี
ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับ
การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการ
เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะในการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ
พัฒนาตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งมีการทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกต
ผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของ
สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยผล
สุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงสุขภาพอนามัย
และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

การดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่,โครงการการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน,โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม), โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของหนู,โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรุบกรอบ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนสมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง,สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยสุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านมีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาดตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยผลสุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

การดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่,โครงการการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน,โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม), โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของหนู,โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรุบกรอบ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนสมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง,สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยสุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านมีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยผลสุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

การดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่,โครงการการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ,โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน,โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม), โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของหนู,โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยนมกรุบกรอบ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม,แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนสมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง,สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยสุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านมีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยผล สุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

การดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, โครงการการอนุรักษ์การละเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, โครงการจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน, โครงการจัดซื้ออาหารเสริม(นม), โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของหนู, โครงการหนูน้อยสดใส ปลอดภัยในกรูบรอบ, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนสมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง, สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการมีสุขนิสัยสุขภาพ และจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านมีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตราย ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,สมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง, สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจให้เด็ก มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกตผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านอารมณ์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,สมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง, สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก เพื่อสร้างความมั่นใจให้เด็ก มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกต ผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านอารมณ์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน,สมุดบันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง, สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน,แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว สนใจร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน สุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นการแสดงออก เพื่อสร้าง ความมั่นใจให้เด็ก มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกต ผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านอารมณ์ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าละก่อนนอน กิจกรรมเกมการละเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการห้องเรียน น่ายุ,โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ,โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ,โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่น พื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัด ประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายนามประจำตัวนักเรียน, สมุดบันทึกการ ตรวจสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชนและสังคม เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าและก่อนนอน กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนในท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็ก มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าและก่อนนอน กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการห้องเรียนน่ายุ,โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ,โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ,โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, สมุดบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าและก่อนนอน กิจกรรมเกมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนในท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็ก มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าละก่อนนอน กิจกรรมเกมการละเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน, โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น,โครงการห้องเรียนน่ายุ,โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ,โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ,โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, โครงการการอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน, โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ, แผนการจัดประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงานนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน, สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน, แบบประเมินพัฒนาการ, แบบสังเกตพัฒนาการ, ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม รู้จักท้องถิ่นของตน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระตอนเช้าและก่อนนอน กิจกรรมเกมการละเล่นกลางแจ้งกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนในท้องถิ่น ส่งผลให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็ก มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตร ออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรม จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ หน้าที่

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ,โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,ภาพถ่ายกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง, แบบประเมินความพึงพอใจ, แบบประเมินความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน โดยการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ เช่น กิจกรรม จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ หน้าที่สอน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการแสดงผลงานนักเรียนและนิทรรศการทางวิชาการ,โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, โครงการกีฬาและนันทนาการ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน,ภาพถ่ายกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง, แบบประเมินความพึงพอใจ, แบบประเมินความพึงพอใจหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ครู/ผู้ดูแลเด็ก

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้านอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนพัฒนาเด็กด้านสังคม มีการประชุมวางแผนจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ส่งเสริมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมสนับสนุนในการผลการพัฒนาการศึกษา ให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เช่น กิจกรรมการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก

ดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการห้องเรียนน่ายุ,โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, บัญชีการรับบริจาค,แบบประเมินความพึงพอใจ, ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนและแนวทางในการส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาแก่ รวมทั้งมีประเมิณผลความพึงพอใจของผู้รับบริการทางการศึกษาตามที่กำหนดในหลักแผนออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ)ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีส่วนร่วมสนับสนุนในการผลการพัฒนาการศึกษา ให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เช่น กิจกรรมการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก

ดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ,โครงการการสืบค้นภูมิปัญญาชาวบ้าน,โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการกีฬาและนันทนาการ,โครงการห้องเรียนนำอยู่,โครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ, โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน, บัญชีการรับบริจาค,แบบประเมินความพึงพอใจ, ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรกำหนดแผนและแนวทางในการส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาแก่ รวมทั้งมีประเมิณผลความพึงพอใจของผู้รับบริการทางการศึกษาตามที่กำหนดในหลักแผนออกมาเป็นภาพรวม (ร้อยละ)ของสถานศึกษา

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

ส่วนที่ ๒

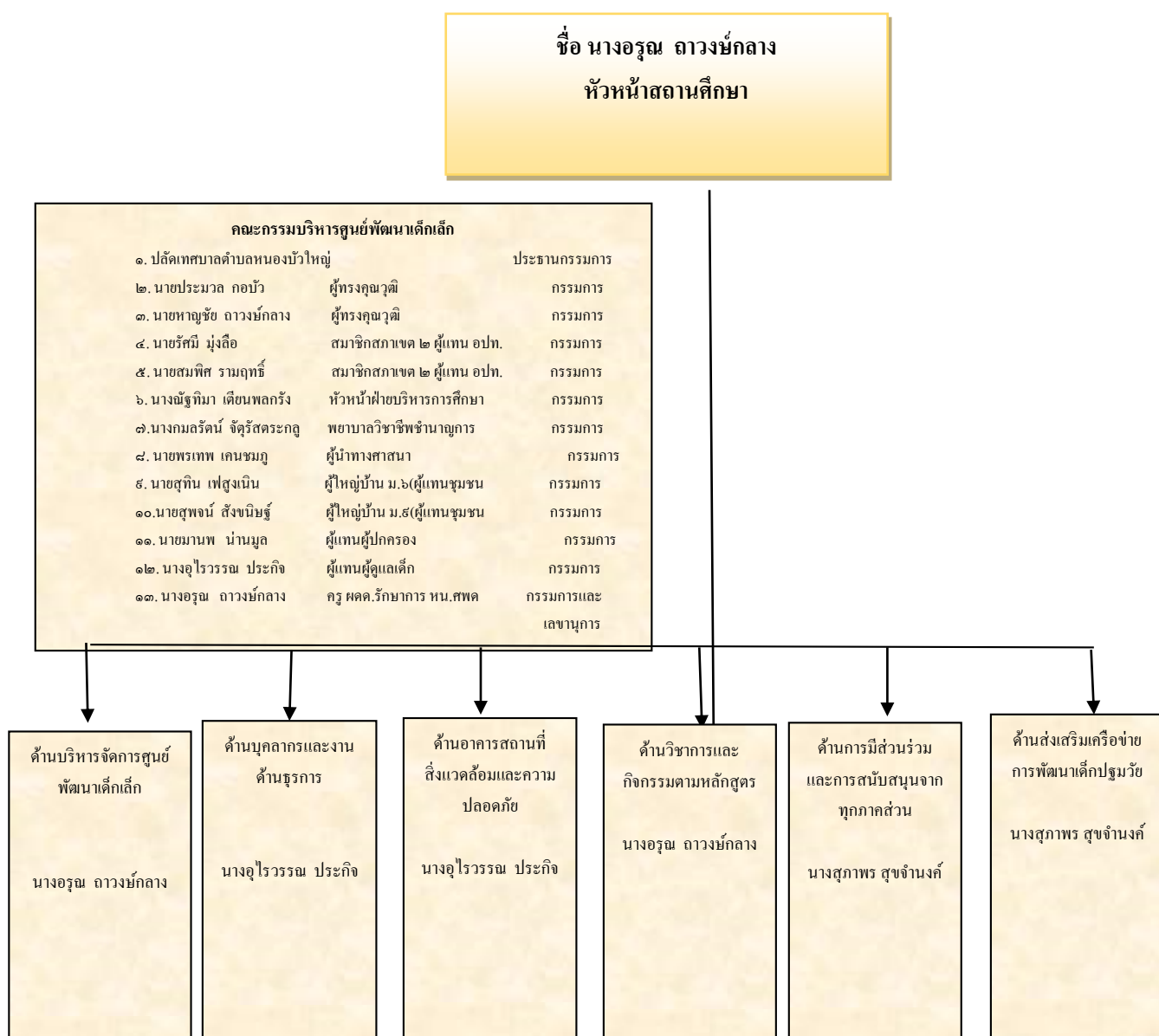
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ฝ่ายบุคลากรและธุรการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ฝ่ายวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ฝ่ายการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ฝ่ายส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม “พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มุ่งสู่ความเป็นศูนย์นำอยู่ ประสานชุมชน อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขของผู้เรียน
๓. สนับสนุนพัฒนาบุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ
๔. สนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน
๕. สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างด้านความปลอดภัยและดูแลสุขภาพอนามัย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสื่อการเรียนการสอนที่ครบถ้วนและสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีความรู้และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
๔. บุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม
๕. บุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด
๖. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจระบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๗. ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๘. ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ด้านความปลอดภัยและสุขอนามัยเด็ก

ยุทธศาสตร์ (strategic)และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้
๕. จัดให้มีการส่งเสริมการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินภายนอก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข
๓. ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษของธรรมชาติรวมทั้งวิธีการดูแลรักษา
๔. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมความภาคภูมิใจ การรักท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๔. ส่งเสริมให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนด้านสุขอนามัย ป้องกันโรคติดต่อต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
๓. จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๔. ผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของชุมชน สังคม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้ปกครองนักเรียน

อัตลักษณ์

ไปลา มาไหว้

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำความรู้ พัฒนาการดีสมัย

สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขาว-ฟ้า

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ สดใสซึ่งเปรียบเสมือนเด็กที่ใสสะอาดดูผ้าขาวและมีความร่าเริงสดใสตามวัย

สีฟ้า หมายถึง ความสดใส รุ่งเรือง เปรียบเสมือนความร่าเริง สดใส เจริญรุ่งเรืองเป็นไปตามวัย

คำขวัญ

คิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเหตุการณ์ พัฒนาการตามวัย

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์ การจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน และเป็นไปตามเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑กลยุทธ์ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๑.๒กลยุทธ์ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓กลยุทธ์ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๔กลยุทธ์ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑.๕กลยุทธ์ การส่งเสริมและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องและพร้อมสำหรับการประเมินภายนอก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
๒.ยุทธศาสตร์ การจัดระบบสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ สื่อเทคโนโลยีและปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.๑กลยุทธ์ การส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๒.๒กลยุทธ์ การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ๒.๓กลยุทธ์ การปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษของธรรมชาติรวมทั้งวิธีการดูแลรักษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
๓.ยุทธศาสตร์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพคุณธรรม จริยธรรมและสืบสานความเป็นไทย	๓.๑กลยุทธ์ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.๒กลยุทธ์ การส่งเสริมความภาคภูมิใจ การรักท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง ๓.๓กลยุทธ์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
๔.ยุทธศาสตร์ การจัดระบบเทคโนโลยีให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๔.๑กลยุทธ์ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๔.๒กลยุทธ์ การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
๕.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน	๕.๑กลยุทธ์ การส่งเสริมบุคลากรในท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕.๒กลยุทธ์ การพัฒนาความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕.๓กลยุทธ์ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม มีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น ครูผู้สอนพอเพียง จบการศึกษาตามสายการสอน และมีประสบการณ์ในการทำงาน ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำสื่อการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อมมีระบบบริหารคุณภาพการศึกษาแบบกระจายอำนาจกำหนดแผนการปฏิบัติงานโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา จัดตั้งมาจากทุกภาคส่วนในชุมชนเพื่อการบริหารงานอย่างโปร่งใสและสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่น ครูผู้สอนพอเพียง จบการศึกษาตามสายการสอน และมีประสบการณ์ในการทำงาน ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบบริหารคุณภาพการศึกษา รายงานและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา การจัดเอกสารตามหน่วยการเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก สถิติและบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน ทะเบียนสื่อ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อินเทอร์เน็ตโรงเรียน

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีคณะกรรมการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการพัฒนาทักษะความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพสายงานการสอน มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศูนย์เด็กเล็กมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพของครู และจัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ควรกำหนดเป้าหมายและสร้างความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ระดับคุณภาพ ดีมาก วิธีดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม ได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดความรู้และมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ สนใจและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก จัดมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข เด็กได้เรียนผ่านการเล่นได้ประสบการณ์ตรง เกิดความรู้และมีพัฒนาการทุกด้าน เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ สนใจและตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความปลอดภัย มีพื้นที่ในการแสดงผลงานเด็ก จัดมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา มุมประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก รายงานประจำตัวเด็ก โครงการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและนิเทศการศึกษา

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อมมีบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลงานเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครูต้องศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรออกมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน ต้องจัดห้องเรียนที่สะอาด สวยงามมีแสงสว่างเพียงพอ มีมุมต่างๆในห้องเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ภายในห้องเรียน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยครอบคลุมถึงการเจริญเติบโต การพัฒนา ด้านการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ พฤติกรรมด้านสุขอนามัย และความปลอดภัย ซึ่งหมายถึงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยด้วยการให้ได้รับประทาน อาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายตามวัย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยยังไม่คงที่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย เป็นวัยเจ้าอารมณ์ บางครั้งจะมีความรุนแรง โมโหง่าย โกรธง่าย เอาแต่ใจตัวเอง เด็กแสดงอารมณ์ในลักษณะต่างๆครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมเสริม เช่น การเล่น กับเด็ก การฟังเพลง และการเล่านิทานให้เด็กฟัง จะช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กจะเรียนรู้กระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมที่ถูกต้อง นั่นคือ การปรับตัวให้บุคคลยอมรับ เพื่อยู่ร่วมกับบุคคลรอบตัวได้ ซึ่งการเรียนรู้นี้เป็นกระบวนการปรับตัวทางสังคม เด็กเรียนรู้ที่จะร่วมมือกับผู้อื่นในลักษณะกลุ่ม รู้จักการเป็นสมาชิกของกลุ่ม รู้จักปฏิเสธ การรับ การสื่อสาร หรือการใช้ภาษา ซึ่งส่วนมากเด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้นการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นจะช่วย ให้เด็กเรียนรู้ที่จะลดตนเองจากการเป็นศูนย์กลางไปสู่การยอมรับคนอื่นมากขึ้น

พัฒนาการทางสติปัญญา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความคิดและความเข้าใจของเด็ก เป็นสิ่งที่ สามารถพัฒนาให้ประสบความสำเร็จในอนาคตได้ ด้วยการที่พ่อแม่ไม่ปิดกั้นหนทางในการสร้างสรรค์ของเด็ก แต่ครอบครัวหรือญาติผู้ใหญ่รอบตัวจะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะสร้างแรงจูงใจให้เด็กมีความใฝ่รู้ ได้แสดง ความสามารถ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรู้จักคิด ฝึกให้สังเกตสิ่งรอบตัว ให้ความสนใจ ในสิ่งที่เด็กทำให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆด้วย ตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้อง

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาในระดับ อนุบาลที่มีมาตรฐานโดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่ง ต่างๆรอบตัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี รู้จักการเป็นสมาชิกของกลุ่ม รู้จักปฏิเสธ การรับ การสื่อสาร หรือการใช้ภาษา ซึ่งส่วนมากเด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่น ดังนั้นการเล่นและการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ที่จะลดตนเองจากการเป็นศูนย์กลางไปสู่การยอมรับคนอื่นมากขึ้น โดยปลูกฝัง ให้เด็กเป็นคนรู้จักคิด ฝึกให้สังเกตสิ่งรอบตัว ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กทำให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้จากการลอง ผิดลองถูกในเรื่องต่างๆให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆด้วยตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและ ความถูกต้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ การจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ /การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม /แบบบันทึกพฤติกรรม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษา ในระดับอนุบาลที่มีมาตรฐานโดยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและเด็กสามารถนำค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์และใช้ในชีวิตประจำวันปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เด็กมีความสามารถ กล้าแสดงความคิดเห็น โดยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรู้จักคิด ฝึกให้สังเกตสิ่งรอบตัว ให้ความสนใจ ในสิ่งที่เด็กทำให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้จากการลองผิดลองถูกในเรื่องต่างๆให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆด้วย ตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอาหารของเด็ก เนื่องจากเด็กเป็นเด็กในชุมชนที่มีความเจริญควร หลีกเลี่ยงอาหารจำพวกแป้ง น้ำตาล และไขมัน เพราะเด็กมักชอบทานขนมกรุบกรอบและน้ำอัดลม การ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก ต้องใช้จิตวิทยา ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ เด็ก บุคคลรอบตัวเด็กต้องให้ความสนใจพัฒนาเด็กให้เติบโตเต็มศักยภาพ จะส่งผลให้ลูกมีศรัทธาต่อตัวเอง มีความเชื่อ มั่นใจในตัวเอง เห็นว่าตัวเองมีความสามารถ ทำสิ่งต่างๆได้สำเร็จ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

(ตัวอย่างการนำเสนออภิปราย ทั้งนี้ข้อมูลที่น่ามาอภิปรายจะต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด)

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี มาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปน เรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้ **สรุปผล**

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการ กระบวนการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อม มีความพอเพียงทางด้านครูและบุคลากรพร้อมทั้งข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่พอเพียงเหมาะแก่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทุกด้านเต็มศักยภาพ รู้จักพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างเท่าเทียมกัน สร้างโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้แบบได้รับประสบการณ์ตรง จัดกิจกรรมให้เด็กเล่น และลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก ประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยครอบคลุมถึงภาวะโภชนาการให้กับเด็ก การพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ พฤติกรรมด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย รวมตลอดถึงการได้รับการอบรมสั่งสอนให้ดูแลรักษา	◆การบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการต้องมีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดียิ่งขึ้น ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครูต้องศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรออกมาจัดประสบการณ์เรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา จัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมควรคำนึงถึงว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูควรกำหนดเป้าหมายในการหรือจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

แผนการพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ครูและบุคลากรพร้อมทั้งข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่พอเพียงเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อนำพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้โดยพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการคือการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพและการคิดรับผิดชอบ ครูควรพัฒนาให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน
๓. แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต คือครูไม่ได้เป็นผู้กำหนดการเรียนรู้สำหรับเด็กแต่ครูจะเป็นผู้ควบคุมและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในระดับ ๒-๓ ปี โดยมีเขตการแบ่งแยกออกจากโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ๒
๒. แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต คือครูไม่ได้เป็นผู้กำหนดการเรียนรู้สำหรับเด็กแต่ครูจะเป็นผู้ควบคุมและอำนวยความสะดวกให้กับเด็ก
๓. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้โดยพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการคือการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดผลิตภาพและการคิดรับผิดชอบ ครูควรพัฒนาให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ ได้ปฏิบัติจริง และนำความรู้ไปสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ๒-๓ ปีจึงต้องการช่วยเหลือจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้จัดสรรงบประมาณในด้านการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มีความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย จัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
๒. สถานศึกษาต้องมีความพร้อมทุกด้าน เพื่อให้การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ผ่านการช่วยเหลือจากทุกภาคส่วน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กในชุมชน การจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัย แนวคิดและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต้องทันสมัย และเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยดูแล
๓. แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองไผ่ล้อมต้องการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็กในชุมชนการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนรวมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ในชุมชนได้

