



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สังกัดสำนัก/กองการศึกษา
เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ สำนัก/กองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหนองบัวใหญ่ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่
วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑ - ๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕ - ๑๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑๑ - ๑๓/๘

ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑๓/๙ - ๑๔๒

ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑๔๓ - ๑๔๕

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๔๕ - ๑๔๙

ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑๔๙ - ๑๔๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๔๐๕๖๐ สังกัด เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย ๑/๑ ถึงระดับชั้นปฐมวัย ๑/๔ จำนวน ๔ ห้องเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑๘ ไร่

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยก่อสร้างอาคารในพื้นที่วัดประทุมชาติ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เพื่อกระจายบริการการพัฒนาเด็กไปสู่ชุมชนอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กในเขตเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัยเท่าเทียมเสมอภาคกัน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อรับอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(สถ.สพด.๓) ขนาด ๘๑-๑๐๐ คน ภายใต้งบปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ (รอบที่ ๑) ภายใต้งบเงิน ๒,๔๗๔,๐๐๐.-บาท โดยเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ได้ขอใช้ที่ดินธรณีสงฆ์ก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๔๔๔-๐๕๖๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ย้ายไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่แห่งใหม่เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๓ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๔๐ คน บุคลากร จำนวน ๕ คน

ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีอาณาเขต ติดกับสถานที่ใกล้เคียง

ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ เส้นทางไปวัดประทุมชาติ
ทิศใต้	ติดกับ กศน. ตำบลหนองบัวใหญ่
ทิศตะวันออก	ติดกับ ตลาดนัดโค-กระบือ บ้านหนองบัวใหญ่
ทิศตะวันตก	ติดกับ วัดประทุมชาติ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว) ชนิกันต์ มีบุญ ตำแหน่ง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การจัดการทั่วไป
โทรศัพท์ ๐๘๐-๓/๓๕๑๙๓/๑ e-mail chanikan.najaa@gmail.com
ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึง
ปัจจุบัน
เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติการสอนระดับชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑.	นางสาวชนิกานต์ มีบุญ	๓๓ ปี	๒ ปี ๖ เดือน	ครู รัชชากร หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ปฐมวัย ๑/๑	
๒.	นางวิภาดา ปัญญาวงศ์	๕๔ ปี	๖ ปี	ครู อันดับ คศ.๑	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต(การประถมศึกษา)	ปฐมวัย ๑/๕	

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติการสอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางกานต์พิชชา บรรเทากุล	๔๑ ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ปฐมวัย ๑/๔	๑๐,๐๐๐
๒.	นางสาววิจิตรา มีบุญ	๒๓ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	ปฐมวัย ๑/๓	๑๐,๐๐๐

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติการ สอน ระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางปิยะฉัตร น่านมูล	๔๓ ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	ปฐมวัย ๑/๒	๑๐,๐๐๐

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	-		-	-	
-ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	-	-	-	-	-
รวม					
๒.ครูผู้สอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม					
๓.บุคลากรสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
-อื่น ๆ (จ้างเหมา)	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๗	-	-	๗
รวมทั้งสิ้น	-	๗	-	-	๗

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	-	-	-	-	--	-	-	-
ครูประจำการ	-	-	-	-	-	--	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/วิทยากรสอนศาสนา/	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	๑	-	๑	-	-	-	๔๕	๑ปี๖เดือน

การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น.....๖..... ฝ่าย

โดยแบ่งเป็น

ฝ่ายด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฝ่ายบุคลากรและงานด้านธุรการ

ฝ่ายด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ฝ่ายวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

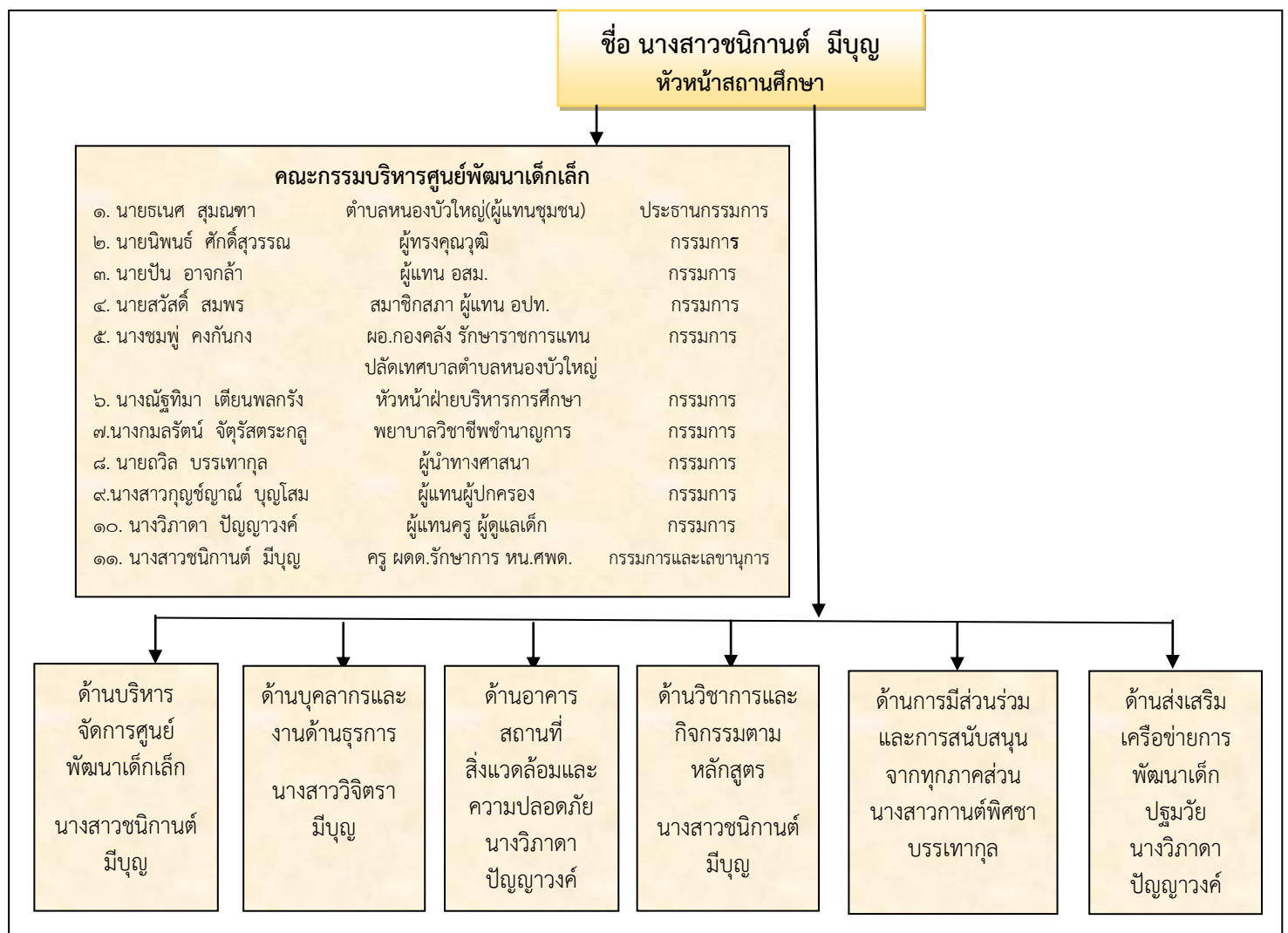
ฝ่ายด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ฝ่ายด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร

แบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



สรุปผลแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใดมีคุณภาพอย่างไร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ.....ดี.....

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ..ดี...

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ.....ดี.....

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการ ของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี.....

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีกาประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่าง หลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ....ดี..... ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนการพัฒนาการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินวัดผลหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นวัตกรรม รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน SAR ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่

แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ชุมชน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

สถานศึกษามีจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการ ๑. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษา ๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม ๕. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระงานในโครงสร้างการบริหาร ๖. มีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๗. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตามความเหมาะสม ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพ ของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ๓. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย ๔. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ ๕. เรียนการสอน	◆การบริหารจัดการ ๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๑. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๖. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ๘. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก่ไข / ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินและการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา	◆คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
--	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๒. มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพและมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง
๓. ควรจัดให้มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง
๔. กำหนดให้มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก่ไข /ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ควรจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน
รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา
๖. ส่งเสริมการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิถีการเรียนรู้ในชุมชน
๗. ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดี

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๔๐๕๖๐ สังกัด เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย ๑/๑ ถึงระดับชั้นปฐมวัย ๑/๔ จำนวน ๔ ห้องเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑๘ ไร่

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยก่อสร้างอาคารในพื้นที่วัดปทุมชาติ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เพื่อกระจายบริการการพัฒนาเด็กไปสู่ชุมชนอย่างทั่วถึง เพื่อให้เด็กในเขตเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัยเท่าเทียมเสมอภาคกัน เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ และเพื่อรับอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ ต่อมาได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(สธ.สพด.๓) ขนาด ๘๑-๑๐๐ คน ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ๒๕๕๕ (รอบที่ ๑) ภายในวงเงิน ๒,๔๗๔,๐๐๐.-บาท โดยเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ได้ขอใช้ที่ดินธรณีสงฆ์ก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๔๔๘๔-๐๕๖๐ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ย้ายไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่แห่งใหม่เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๓ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๔๐ คน บุคลากร จำนวน ๕ คน

ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีอาณาเขต ติดกับสถานที่ใกล้เคียง

ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ เส้นทางไปวัดประทุมชาติ
ทิศใต้	ติดกับ กศน. ตำบลหนองบัวใหญ่
ทิศตะวันออก	ติดกับ ตลาดนัดโค-กระบือ บ้านหนองบัวใหญ่
ทิศตะวันตก	ติดกับ วัดประทุมชาติ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว) ชนิกันต์ มีบุญ ตำแหน่ง ครู
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย

โทรศัพท์ ๐๘๐-๓/๓๕๑๙๓/๑ e-mail Chanikan.najaa@gmail.com

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ ตั้งแต่.....เดือน.....พ.ศ.....จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติการ สอน ระดับชั้น	จำนวนครั้ง และชั่วโมงที่ เข้ารับการ พัฒนา/ปี
๑.	นางสาวชนิกานต์ มีบุญ	๓๔ ปี	๓ ปี ๖ เดือน	ครู รักษาราชการ หัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็ก	ปริญญา ตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต (การ ศึกษปฐมวัย)	ปฐมวัย ๑/๑	
๒.	นางวิภาดา ปัญญาวงศ์	๕๕ ปี	๕ ปี	ครู อันดับ คศ.๑	ปริญญา ตรี	ครุศาสตร์ บัณฑิต(การ ประถมศึกษา)	ปฐมวัย ๑/๔	

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติการ สอนระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางกานต์พิชชา บรรเทากุล	๔๒ ปี	๖ ปี	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย)	ปฐมวัย ๑/๔	๑๐,๐๐๐
๒.	นางสาววิจิตรา มีบุญ	๒๘ปี	๖ ปี	ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (การศึกษา ปฐมวัย)	ปฐมวัย ๑/๓	๑๐,๐๐๐

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุน๙+-การสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติการ สอน ระดับชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางปิยะฉัตร น่านมูล	๔๔ ปี	๓ ปี	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	ปฐมวัย ๑/๑	๑๐,๐๐๐

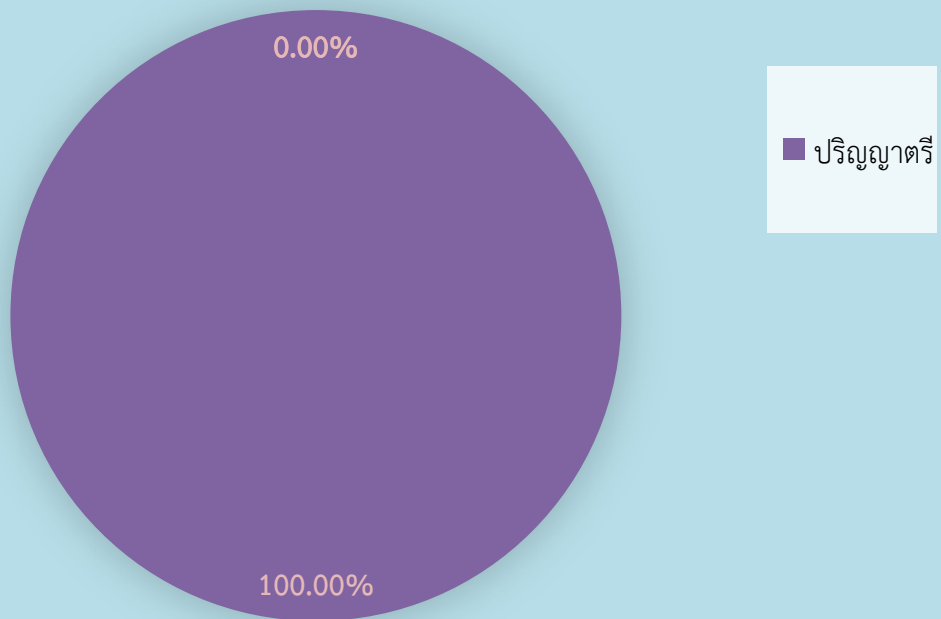
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

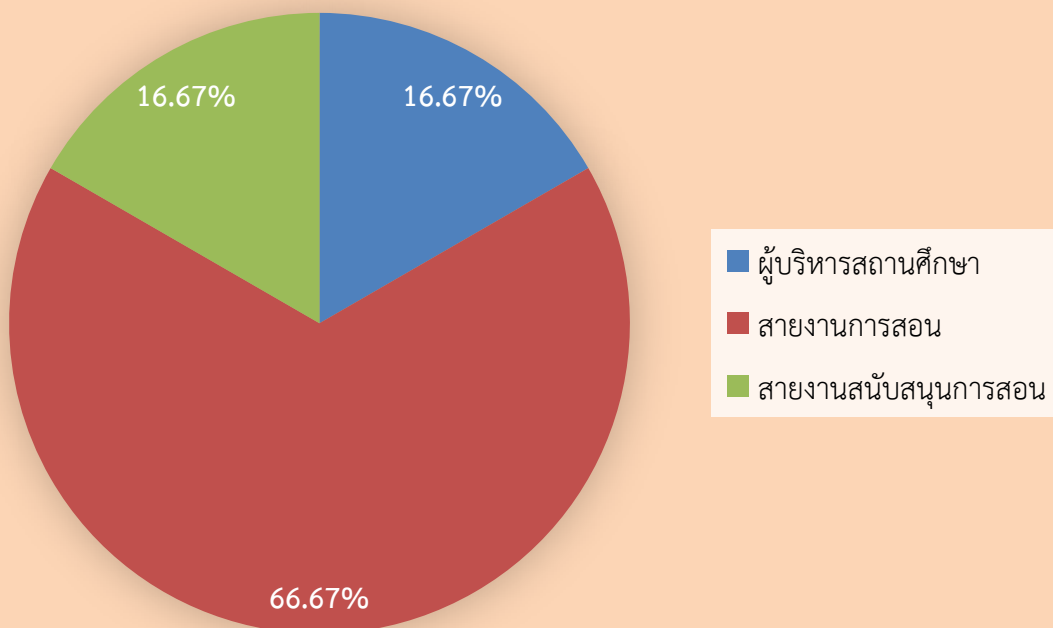
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา	-	๑	-	-	๑
- ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	-	-	-	-	-
รวม					
๒.ครูผู้สอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
-อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม					
๓.บุคลากรสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	๑	-	-	๑
-ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
-อื่น ๆ (จ้างเหมา)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๕	-	-	๕
รวมทั้งสิ้น	-	๕	-	-	๕

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง/วิทยากรสอนศาสนา/	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	๑	-	๑	-	-	-	๔๖	๒ปี๖เดือน

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู (ทุกคนที่สอน)

๔.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ มีเด็กจำนวน ๔๐ คน แบ่ง
ออกเป็นชาย ๑๘ คน หญิง ๒๒ คน

๔.๒ จำนวนเด็ก แยกตามระดับช่วงอายุ/ชั้น

ชั้นอายุ	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้อง เรียน	จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแล เด็ก				ระดับการศึกษาสูงสุดของครู ผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน(คน)				อายุ เฉลี่ย (ปี)	ประสพ การณ์ เฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	รวม		ครูผู้ดูแลเด็ก		ผู้ดูแลเด็ก		ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
					ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
ปฐมวัย ๑/๑	๖	๕	๑๑	๑		๑		๑		๒				
ปฐมวัย ๑/๒	๓	๖	๙	๑				๑		๑				
ปฐมวัย ๑/๓	๓	๔	๑๑	๑				๑		๑				
ปฐมวัย ๑/๔	๒	๓	๙	๑				๑		๑				

*จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน จำนวน.....-.....คน

* อัตราส่วนนักเรียน : ครูผู้ดูแลเด็ก = ๑ : ๑

๔.๓ จำนวนเด็กเฉลี่ยต่อห้อง = ๑๐ : ๑

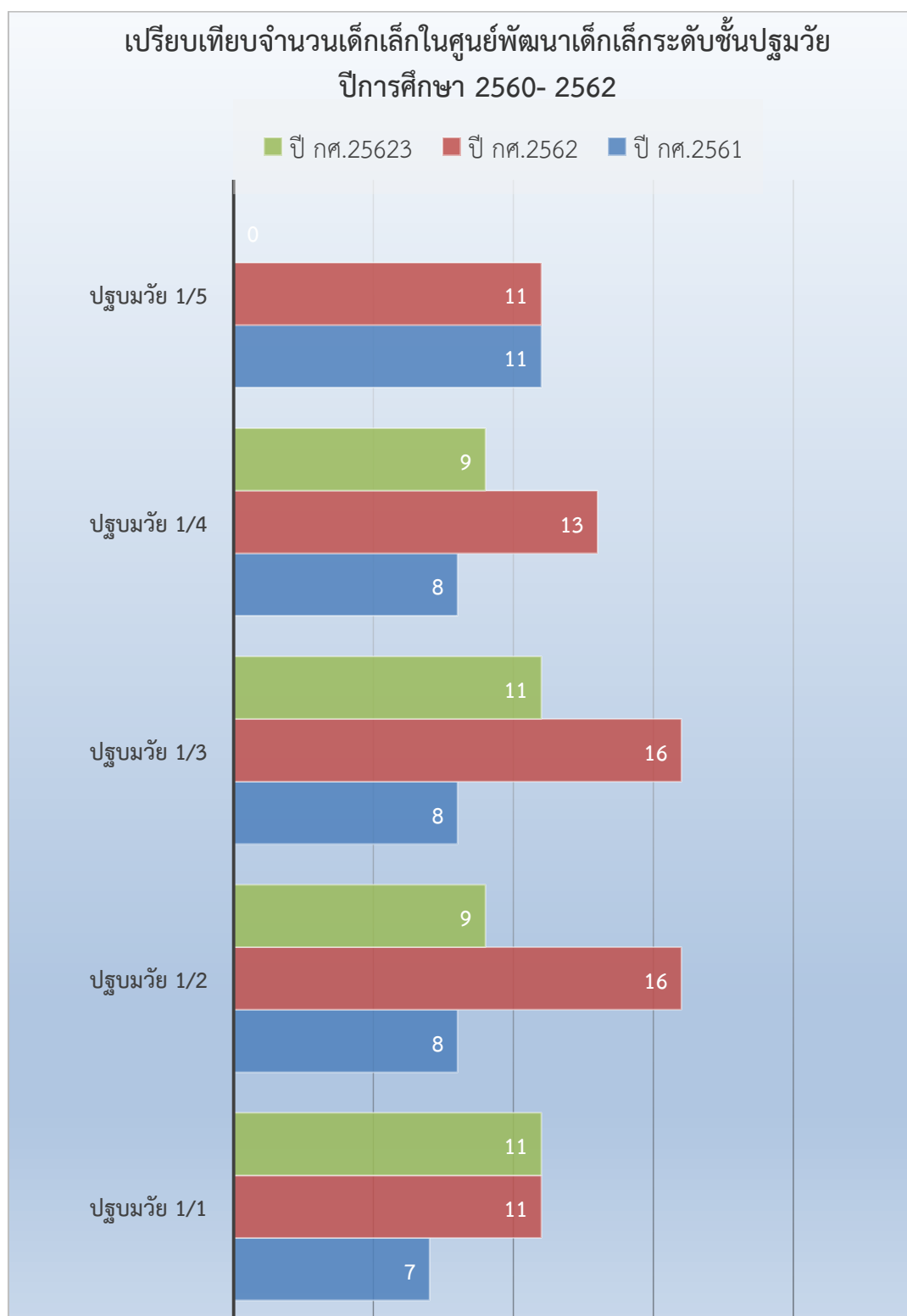
๔.๔ สัดส่วนผู้ดูแลเด็ก : เด็ก = ๑ : ๑๐

๔.๕ สถิติการขาดเรียน : ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๖ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กเล็ก ที่สอนตรงตามวิชาเอก ๔ คน

๔.๗ จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ที่มาจากการจัดหลักสูตร
ของกระทรวงศึกษาธิการหลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

๔.๘ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

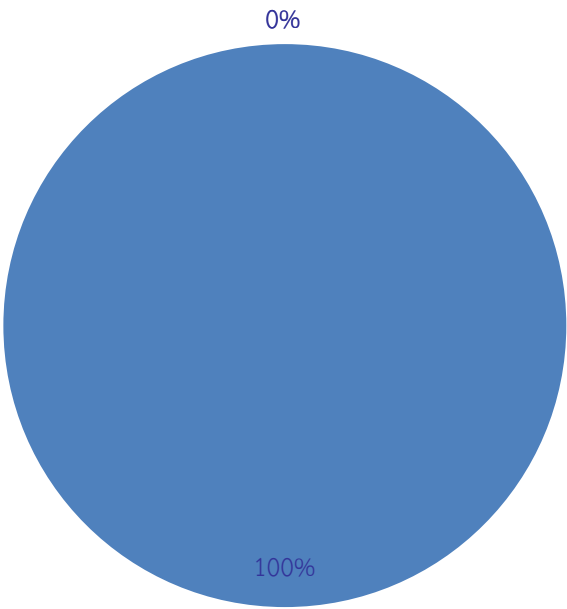
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	ปฐมวัย๑/๑	๑๑			๑๑	๑๑	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๒	๙			๙	๙	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๓	๑๑			๑๑	๑๑	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๔	๙			๙	๙	๑๐๐		
	รวม	๔๐			๔๐	๔๐			
	ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

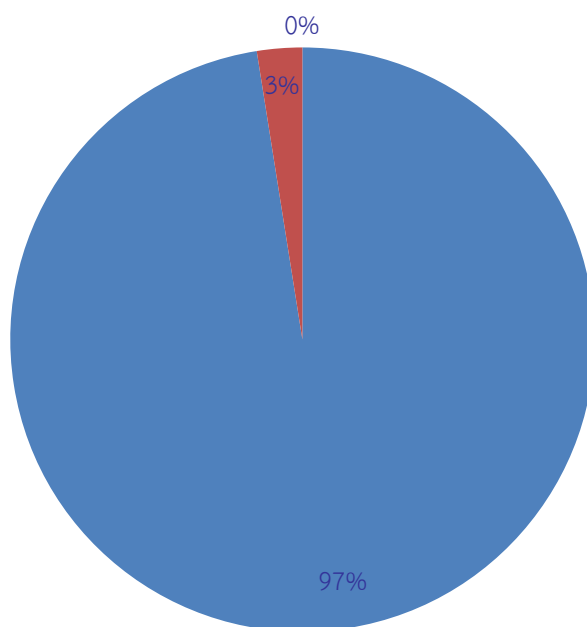


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	ปฐมวัย๑/๑	๑๑		๑	๑๐	๑๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
	ปฐมวัย๑/๒	๙			๙	๙	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๓	๑๑			๑๑	๑๑	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๔	๙			๙	๙	๑๐๐		
	รวม	๔๐		๑	๓๙	๔๐			
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	๙๗.๕	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

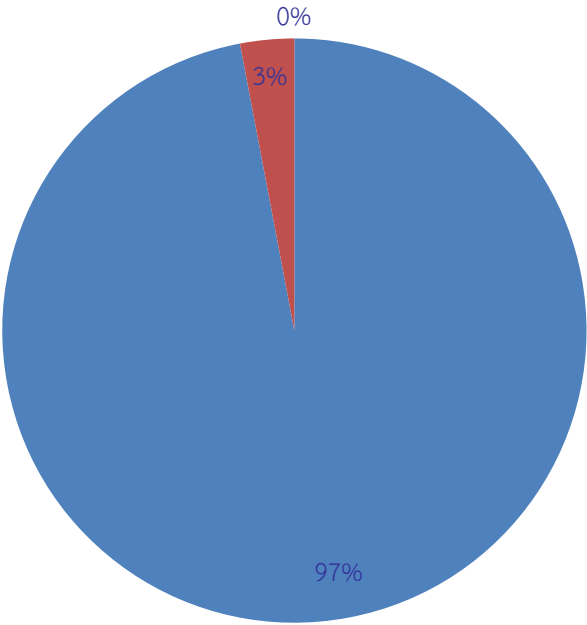


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	ปฐมวัย๑/๑	๑๑		๑	๑๐	๑๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
	ปฐมวัย๑/๒	๙			๙	๙	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๓	๑๑			๑๑	๑๑	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๔	๙			๙	๙	๑๐๐		
	รวม	๔๐		๑	๓๙	๔๐			
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	๙๗.๕	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)

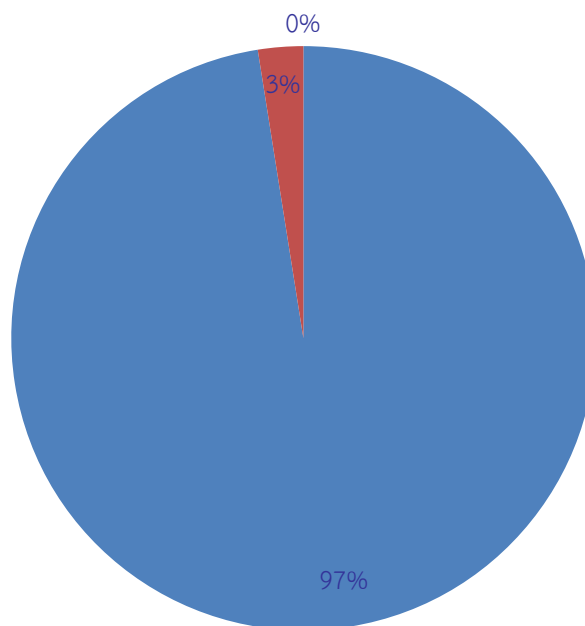


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญาปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ร้อยละ	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
ปฐมวัย (๒-๓ ปี)	ปฐมวัย๑/๑	๑๑		๑	๑๐	๑๑	๑๐๐	๑	๑๐๐
	ปฐมวัย๑/๒	๙			๙	๙	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๓	๑๑			๑๑	๑๑	๑๐๐		
	ปฐมวัย๑/๔	๙			๙	๙	๑๐๐		
	รวม	๔๐		๑	๓๙	๔๐			
	ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	๙๗.๕	๑๐๐			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ 3 (ดี) ■ ระดับ 2(พอใช้) ■ ระดับ 1 (ปรับปรุง)



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๖. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๐	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๐	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๔๐	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	-.....สนาม
๙.	ฯลฯ	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ โดยรอบมีหมู่บ้านใกล้เคียง ได้แก่ หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔,๗,๘,๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ มีที่ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๒ บริเวณทิศตะวันออก ของวัดปทุมชาติ พื้นที่โดยรวมของวัดปทุมชาติทั้งหมด ๒๔ ไร่ เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ได้ขอเช่าที่ดินที่ธรณีสงฆ์ เนื้อที่ประมาณ ๑๔ ไร่ ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ และก่อสร้างอาคารตลาดกลางพืชผลการเกษตรขึ้น โดยบริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อยู่ใกล้กับบ้านหนองบัวรอง ติดกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบลหนองบัวใหญ่ ด้านการเกษตรและอาชีพ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ประเภท ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย พริก ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือน ๓ (งานปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองวัดปทุมชาติ) และประเพณีทำบุญข้าวประดับดิน

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา คืออาชีพเกษตรกรรม ประเภท ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย พริก ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือน ๓ (งานปิดทองรอยพระพุทธรูปบาทจำลองวัดปทุมชาติ) ประเพณีทำบุญข้าวประดับดิน

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท

๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ด้านเงินค่าตอบแทนครู ค่าพัฒนาครู ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม)มีนโยบายของรัฐบาล/ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น/ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและที่ตั้งของศูนย์การเรียนรู้ใกล้กับตัวสถานศึกษาและชุมชน ทำให้มีความสะดวกในการติดต่อ/ เข้ารับบริการ (บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้ (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

๔.๑ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีเท่ากับ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้/ปี

กำหนดเวลาเรียน

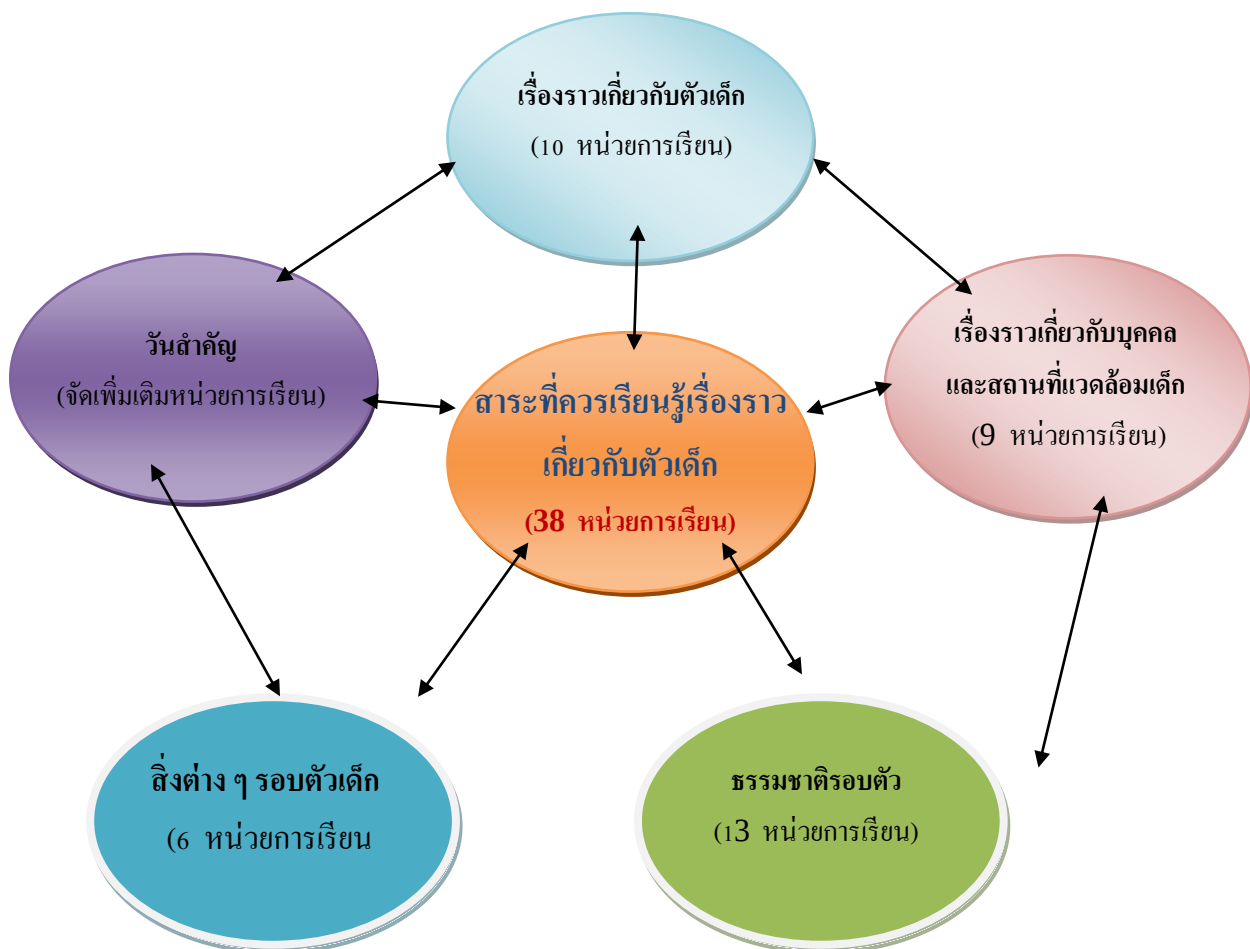
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น ๑ ระดับ คือ

๑. ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๒ ปีถึง อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน

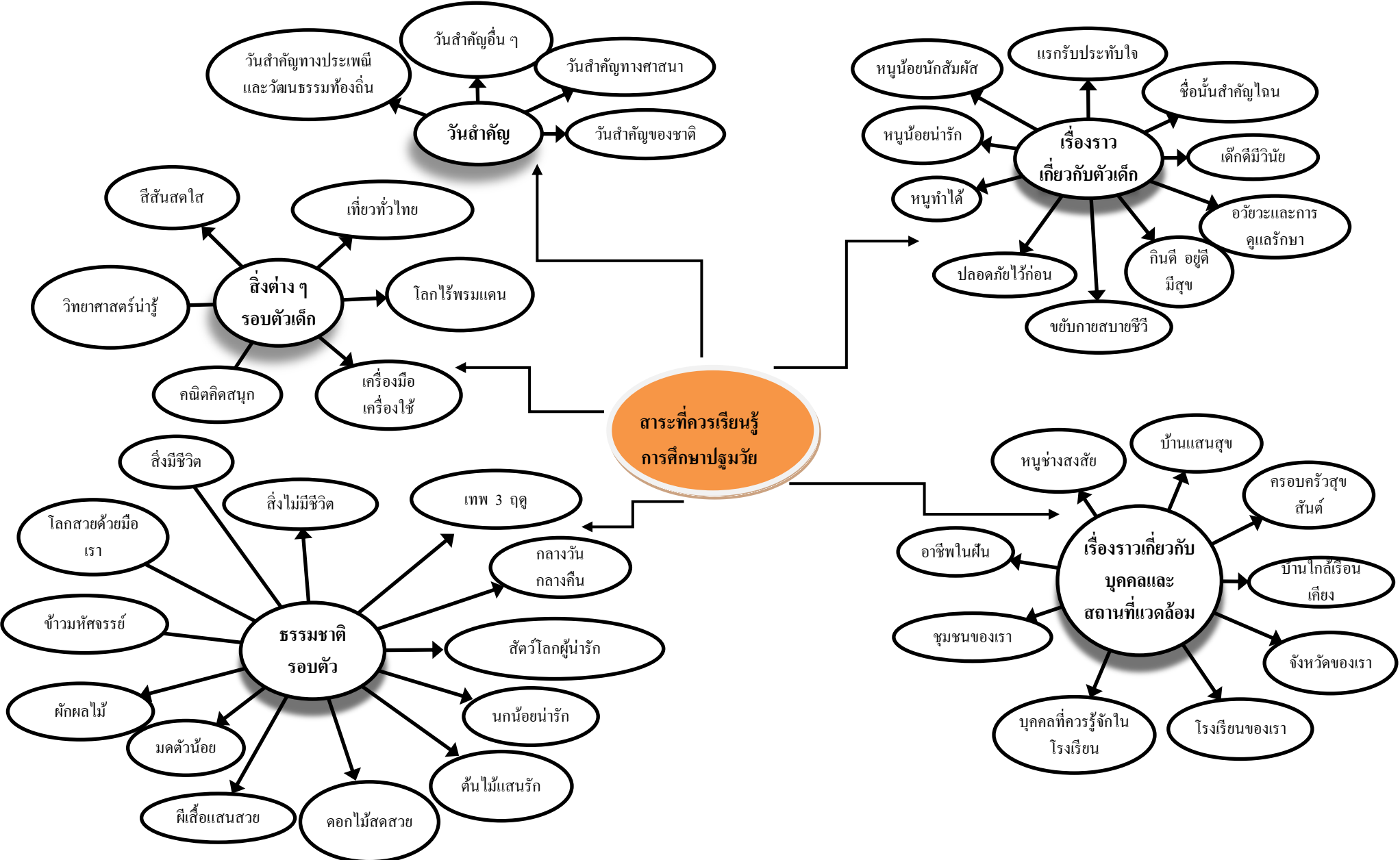
ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ปีที่ ๑ (อายุ ๒ ปี) ,ชั้นอนุบาล ๑ ,ชั้นอนุบาล ๒

กิจกรรม	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๒ ปี)	ชั้นอนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี)	ชั้นอนุบาล ๒ (อายุ ๔ ปี)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๖. เกมการศึกษา	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๕๐ ชั่วโมง / ปี	๕๐ ชั่วโมง / ปี

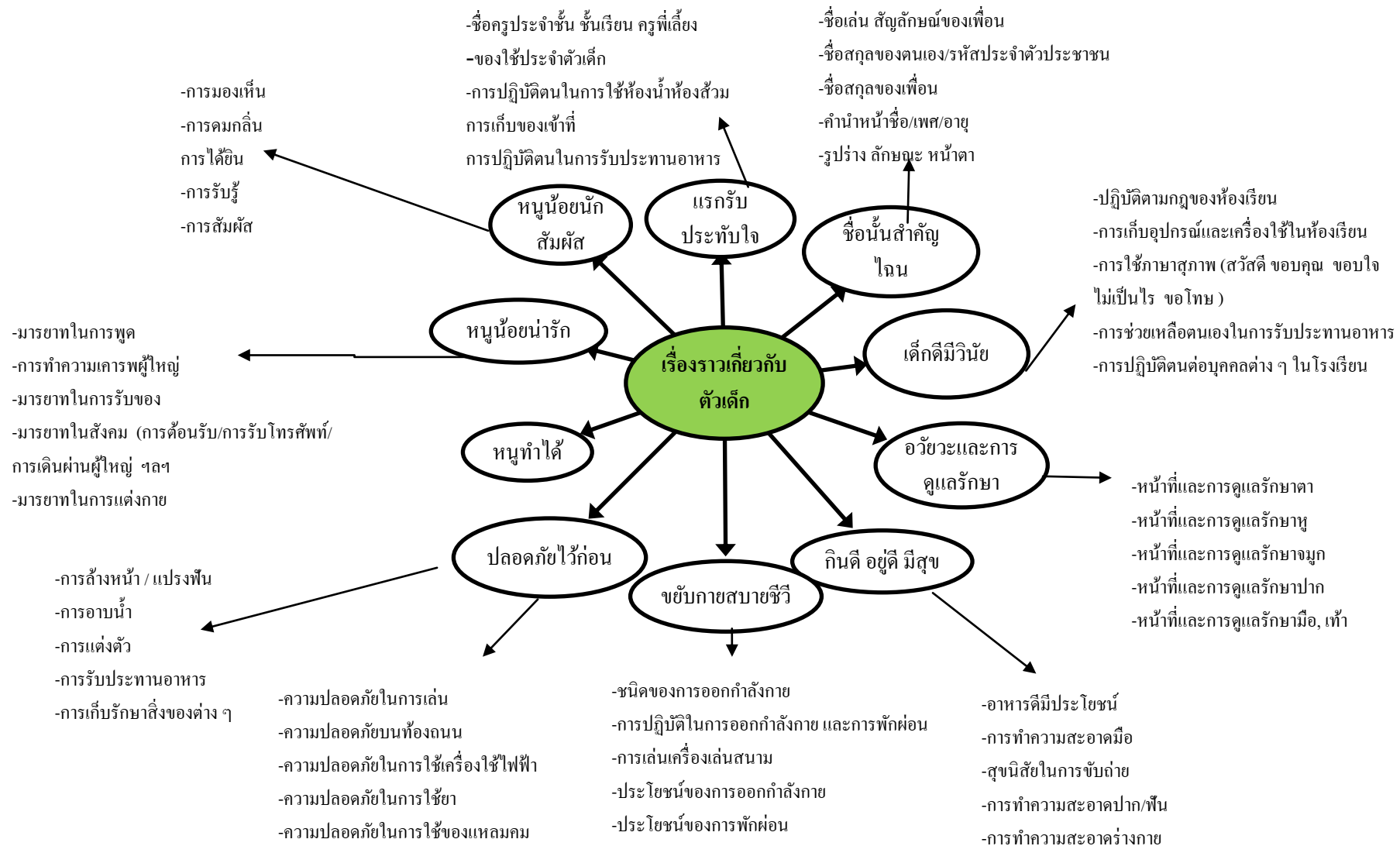
ผังโน้ตค้น สารที่ควรเรียนรู้
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



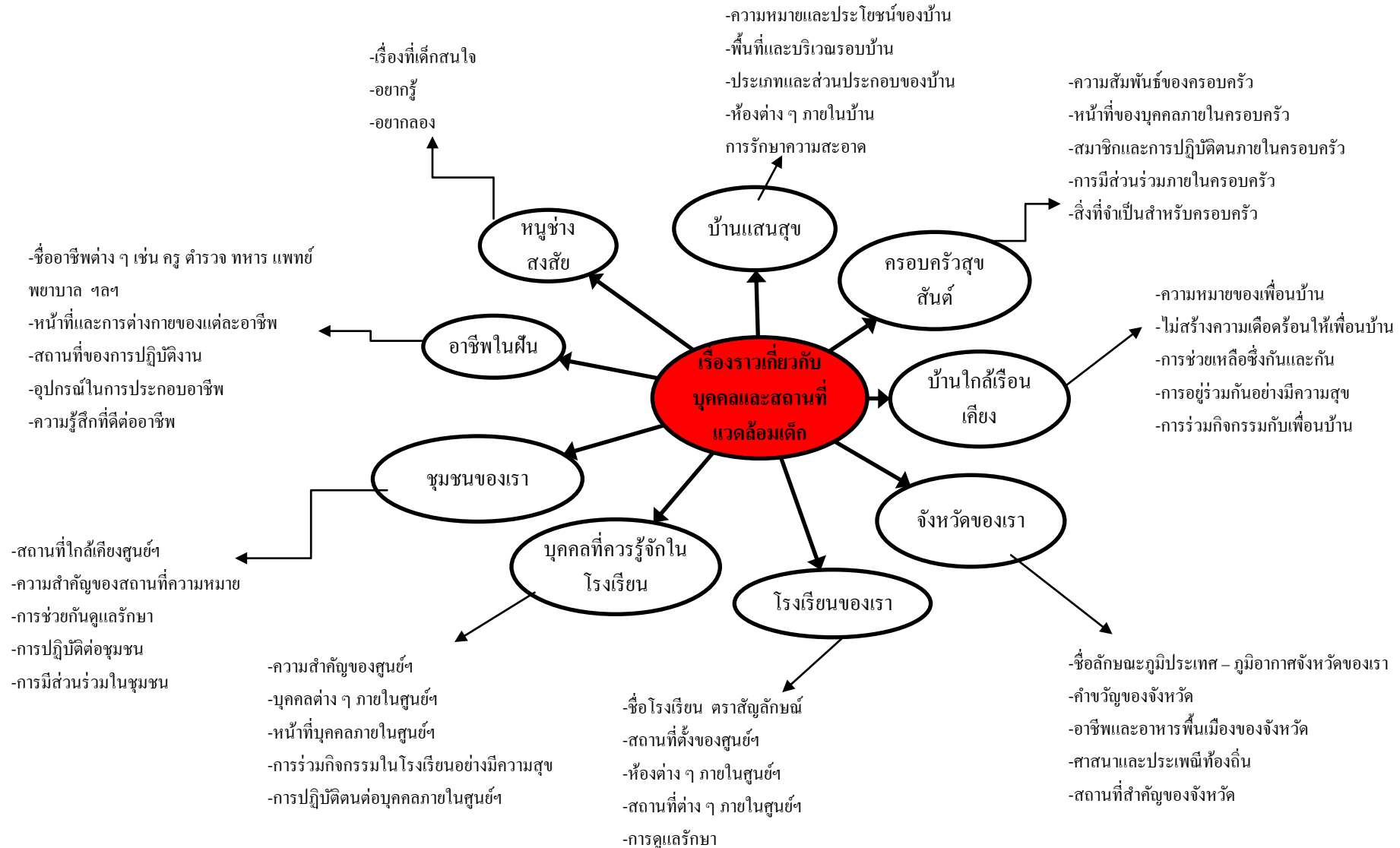
ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลบ้านหนองบัวใหญ่



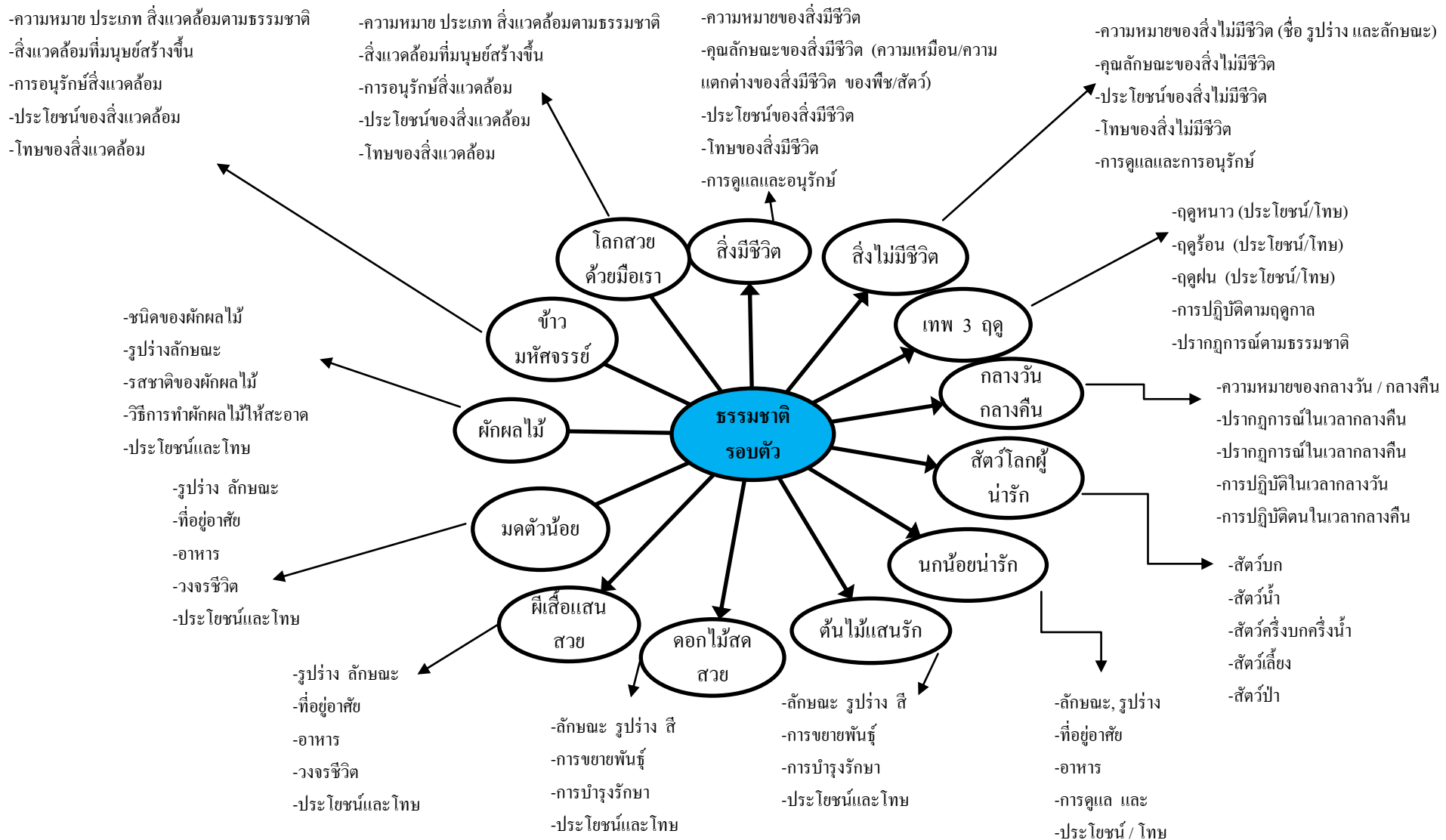
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



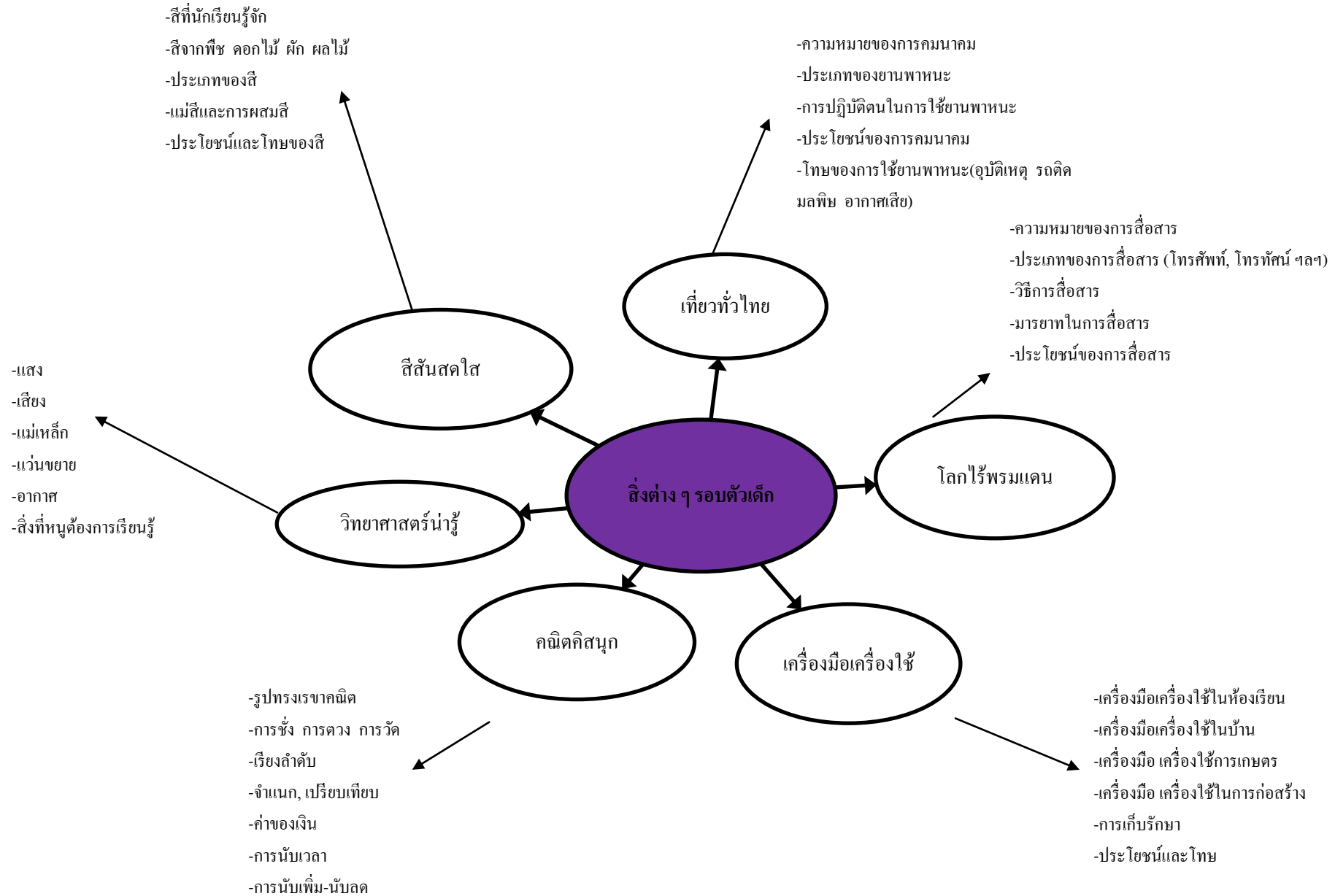
ผังโน้ตสนึนสาระที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



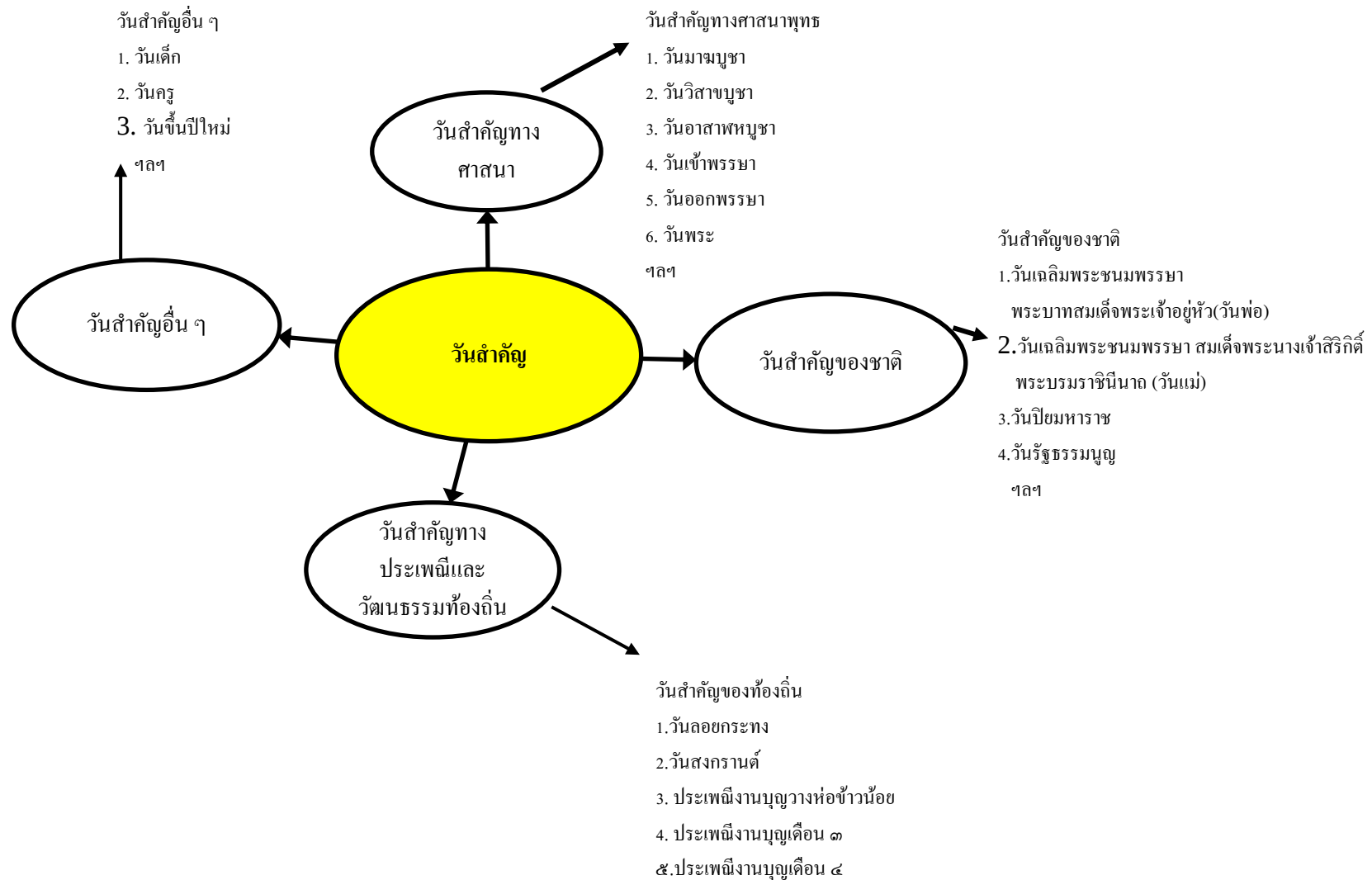
ผังโน้ตโน้ตสาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ 5 วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



สาระการเรียนรู้ที่ ๕
“วันสำคัญ”

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อ) ๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ – พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) ๓.วันปิยมหาราช ๔.วันรัฐธรรมนูญ	
๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.งานบุญเดือน ๓(ปิดทองรอยพระพุทธรูป บาทจำลอง) ๔.งานบุญเดือน ๔ (งานเจ้าพ่อพระยานรินทร์สงคราม) ฯลฯ	
๔.	วันสำคัญต่าง ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู ๓. วันขึ้นปีใหม่	

โครงสร้างการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย (ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ อายุ ๒ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑- ๒	แกรับประทับใจ - ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง - ของใช้ประจำตัวเด็ก - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การเก็บของเข้าที่ - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
สัปดาห์ที่ ๓	ชื่อนั้นสำคัญไฉน - ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน - ชื่อสกุลของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
สัปดาห์ที่ ๔	เด็กดีมีวินัย - ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอขอบคุณ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร) - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
สัปดาห์ที่ ๕	อวัยวะและการดูแลรักษา - หน้าที่และการดูแลรักษา ตา - หน้าที่และการดูแลรักษา หู - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
สัปดาห์ที่ ๖	กินดีอยู่ดีมีสุข - อาหารดีมีประโยชน์ - การทำความสะอาดมือ - สุขนิสัยในการขับถ่าย - การทำความสะอาดปาก / ฟัน - การทำความสะอาดร่างกาย

สัปดาห์ที่ ๓	ขยับกายสบายชีวิ - ชนิดของการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - การเล่นเครื่องเล่นสนาม - ประโยชน์ของการพักผ่อน - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
สัปดาห์ที่ ๔	ปลอดภัยไว้ก่อน - ความปลอดภัยในการเล่น - ความปลอดภัยบนท้องถนน - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
สัปดาห์ที่ ๕	หนูน้อยนักสัมผัส - การมองเห็น - การดมกลิ่น - การได้ยิน - การรับรู้ - การสัมผัส
สัปดาห์ที่ ๑๐	หนูทำได้ - การล้างหน้า / แปรงฟัน - การอาบน้ำ - การแต่งตัว - การรับประทานอาหาร - การเก็บรักษาสินของต่าง ๆ
สัปดาห์ที่ ๑๑	หนูน้อยน่ารัก - มารยาทในการพูด - การทำความเคารพผู้ใหญ่ - มารยาทในการรับของ - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ) - มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ ๑๒	บ้านแสนสุข - ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน - ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน - การรักษาความสะอาด
สัปดาห์ที่ ๑๓	ครอบครัวสุขสันต์ - ความสัมพันธ์ของครอบครัว - หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว - การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว - การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว - สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว
สัปดาห์ที่ ๑๔	บ้านใกล้เรือนเคียง - ความหมายของเพื่อนบ้าน - ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน - การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
สัปดาห์ที่ ๑๕	จังหวัดของเรา(จังหวัดชัยภูมิ) - ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา - คำขวัญของจังหวัดชัยภูมิ - อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัดชัยภูมิ - ศาสนาและประเพณีท้องถิ่นจังหวัดชัยภูมิ - สถานที่สำคัญของจังหวัดชัยภูมิ
สัปดาห์ที่ ๑๖	โรงเรียนของเรา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่) - ชื่อศูนย์ฯ ตราสัญลักษณ์ - สถานที่ตั้งของศูนย์ฯ - ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - การดูแลรักษา

สัปดาห์ที่ ๑๗	บุคคลที่ควรรู้จักภายในศูนย์ฯ - ความสำคัญของศูนย์ฯ - บุคคลต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ - หน้าที่บุคคลภายในศูนย์ฯ - การร่วมกิจกรรมในศูนย์ฯอย่างมีความสุข - การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในศูนย์ฯ
สัปดาห์ที่ ๑๘	ชุมชนของเรา(เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่) - สถานที่ใกล้เคียงโรงเรียนเทศบาลหนองบัวใหญ่ - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย - การช่วยกันดูแลรักษา - การปฏิบัติต่อชุมชน - การมีส่วนร่วมในชุมชน
สัปดาห์ที่ ๑๙	อาชีพในฝัน - ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - สถานที่ของการปฏิบัติงาน - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
สัปดาห์ที่ ๒๐	หนูช่างสงสัย - เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากลอง - สรุป / ทบทวน - การประเมินพัฒนาการ
สัปดาห์ที่ ๒๑	สิ่งมีชีวิต - ความหมายของสิ่งมีชีวิต - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช / สัตว์) - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต - โทษของสิ่งมีชีวิต - การดูแลและอนุรักษ์

สัปดาห์ที่ ๒๒	สิ่งไม่มีชีวิต - ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ) - คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต - โทษของสิ่งไม่มีชีวิต - การดูแลและการอนุรักษ์
สัปดาห์ที่ ๒๓	เทพ ๓ ฤดู - ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ) - ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ) - ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ) - การปฏิบัติตามฤดูกาล - ปรากรฏการณ์ตามธรรมชาติ
สัปดาห์ที่ ๒๔	กลางวัน กลางคืน - ความหมายของกลางวัน - กลางคืน - ปรากรฏการณ์เวลากลางคืน - ปรากรฏการณ์เวลากลางวัน - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
สัปดาห์ที่ ๒๕	สัตว์โลกผู้น่ารัก - สัตว์บก - สัตว์น้ำ - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ - สัตว์เลี้ยง - สัตว์ป่า
สัปดาห์ที่ ๒๖	นกน้อยน่ารัก - ลักษณะ, รูปร่าง - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - การดูแล - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๒๗	ต้นไม้แสนรัก - ลักษณะ รูปร่าง สี

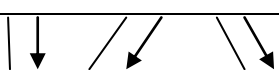
	- การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๒๘	ดอกไม้สดสวย - ลักษณะ รูปร่าง สี - การขยายพันธุ์ - การบำรุงรักษา - ประโยชน์ของดอกไม้ - โทษของดอกไม้
สัปดาห์ที่ ๒๙	ผีเสื้อแสนสวย - รูปร่าง ลักษณะที่ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๐	มดตัวน้อย - รูปร่าง ลักษณะ - ที่อยู่อาศัย - อาหาร - วงจรชีวิต - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๑	ผักผลไม้ - ชนิดของผักผลไม้ - รูปร่างลักษณะ - รสชาติของผักผลไม้ - วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด - ประโยชน์และโทษ
สัปดาห์ที่ ๓๒	ข้าวมหัศจรรย์ - ชนิด - ลักษณะ - การปลูกข้าว - การประกอบอาหารจากข้าว - การเก็บรักษา

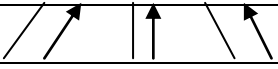
	- ประโยชน์ของข้าว
สัปดาห์ที่ ๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา - ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม - โทษของสิ่งแวดล้อม
สัปดาห์ที่ ๓๔	สีสันสดใส - สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี) - สีจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้ - ประเภทของสี - แม่สีและการผสมสี - ประโยชน์และโทษของสี
สัปดาห์ที่ ๓๕	เที่ยวทั่วไทย - ความหมายของการคมนาคม - ประเภทของยานพาหนะ - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ - ประโยชน์ของการคมนาคม - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อากาศเสีย)
สัปดาห์ที่ ๓๖	โลกไร้พรมแดน - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ) - วิธีการสื่อสาร - มารยาทในการสื่อสาร - ประโยชน์ของการสื่อสาร
สัปดาห์ที่ ๓๗	เครื่องมือ เครื่องใช้ - เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ - ประโยชน์และโทษ

สัปดาห์ที่ ๓๘	คณิตคิดสนุก - รูปทรงเรขาคณิต - การชั่ง การตวง การวัด - เรียงลำดับ - จำแนก, เปรียบเทียบ - ค่าของเงิน - การนับเวลา - การนับเพิ่ม นับลด
สัปดาห์ที่ ๓๙	วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แสง - เสียง - แม่เหล็ก - แวนชยาย - การทดลอง
สัปดาห์ที่ ๔๐	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ - สรุปรูป / ทบทวน - การประเมินพัฒนาการ - ชื่อสกุลของเพื่อน - คำนำหน้าชื่อ สกุล เพศ อายุ - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปี ๑ (อายุ ๒- ๓ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ - ๔	- การเตรียมความพร้อม
สัปดาห์ที่ ๕	- ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ
	- ท่องปากเปล่า ๑ - ๑๐
	- ท่องพยัญชนะ ก - ฮ เล่นิทาน
	- ท่องตัวอักษร A - Z
สัปดาห์ที่ ๖	- รู้พยัญชนะ ง, จ
	- รู้จักตัวอักษร A
	- คำตรงข้าม สูง - เตี้ย, ใหญ่ - เล็ก
สัปดาห์ที่ ๗	- รู้ค่าเลข ๑ อารบิก
	- รู้จักพยัญชนะ ก, ฅ, ฌ
	- รู้จักอักษร B
	- คำตรงข้าม อ้วน - ผอม, สั้น - ยาว
สัปดาห์ที่ ๘	- รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน - ล่าง
	- รู้พยัญชนะ ว, ร, ฌ
	- ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง
	- รู้จักตัวอักษร C
สัปดาห์ที่ ๙	- รู้จักค่าเลข ๒ อารบิก, หน้า - หลัง
	- รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ฌ
	- ให้รู้จักเส้น 
	- ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้
	- รู้จักตัวอักษร D
สัปดาห์ที่ ๑๐	- รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า - เบ
	- รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ฌ
	- ฝึกเขียนเส้น 
	- ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ)
	- รู้จักตัวอักษร E
สัปดาห์ที่ ๑๑	- รู้ค่าเลข ๓, รูปทรง 
	- รู้จักพยัญชนะ พ, ฬ, ฬ

	- ให้อ่านเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร F
สัปดาห์ที่ ๑๒	- รู้จักตัวเลข ๓, รูปทรง 
	- ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
	- ฝึกเขียนเส้น
	- รู้จักตัวอักษร G
สัปดาห์ที่ ๑๓	- รู้จักตัวเลข ๔, รูปทรง 
	- รู้จักพยัญชนะ ด, ต, ฒ
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร H
สัปดาห์ที่ ๑๔	- ค่าเลข ๔, จำนวนมาก – น้อย
	- รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ต
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัว I
สัปดาห์ที่ ๑๕	- รู้จักเลข ๕, ใกล้ – ไกล
	- ทบทวนพยัญชนะ ด, ต, ฒ, ค, ศ, ต
	- ทบทวนการเขียนเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร J
สัปดาห์ที่ ๑๖	- รู้จักตัวเลข ๕
	- การเรียงลำดับ ๑ – ๒๐
	- รู้จักพยัญชนะ (ค คน)
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร K
สัปดาห์ที่ ๑๗	- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕
	- จำนวนเพิ่ม – ลด
	- รู้จักพยัญชนะ ข, ช
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร L
สัปดาห์ที่ ๑๘	- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕
	- ความเหมือน – ความต่าง
	- ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ

	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร M
สัปดาห์ที่ ๑๙	- ทบทวนตัวเลข ๐ - ๕ , ๐ - ๕
	- การบอกสิ่งของ
	- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร N
สัปดาห์ที่ ๒๐	- หนูช่างสงสัย
	เรื่องที่ได้กสนใจ อยากรู้ - อยากเห็น
	- สรุป / ทบทวน
	- การประเมินพัฒนาการ
สัปดาห์ที่ ๒๑ - ๒๔	- การเตรียมความพร้อม
สัปดาห์ที่ ๒๕	- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข ๖
	- จำนวนเพิ่ม - ลด
	- ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์
	- ฝึกเขียนเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร O
สัปดาห์ที่ ๒๖	- รู้ค่าเลข ๖
	- การเรียงลำดับสิ่งของ ๓ ขนาด
	- ท่องกลอน ฝนตกพรา พรา
	- รู้จักตัวอักษร P
สัปดาห์ที่ ๒๗	- รู้ค่าเลข ๗
	- จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
	- ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้
	- ทบทวนการเขียนเส้น 
	- รู้จักอักษร Q
สัปดาห์ที่ ๒๘	- รู้ค่าเลข ๗
	- การวัดสิ่งของ
	- รู้จักพยัญชนะ ณ, น
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักอักษรตัว R

สัปดาห์ที่ ๒๙	- รู้จักตัวเลข ๘
	- การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง
	- รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ท
	- รู้จักเส้น
	- รู้จักตัวอักษร S
สัปดาห์ที่ ๓๐	- รู้จักตัวเลข ๘
	- จำนวนมายน้อย
	- รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
	- รู้จักเส้น
	- รู้จักตัวอักษร T
สัปดาห์ที่ ๓๑	- รู้จักตัวเลข ๙
	- การเพิ่ม - ลด
	- พยัญชนะ ม, พ
	- รู้จักเส้น
	- รู้จักตัวอักษร U
สัปดาห์ที่ ๓๒	- รู้จักตัวเลข ๙
	- จำนวนเท่ากัน - ไม่เท่ากัน
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร V
สัปดาห์ที่ ๓๓	- รู้จักตัวเลข ๐
	- การชั่งสิ่งของ
	- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
	- รู้จักเส้น Λ
	- รู้จักตัวอักษร W
สัปดาห์ที่ ๓๔	- รู้จักตัวเลข ๑๐ / ๑๐
	- การชั่งสิ่งของ
	- ทบทวนพยัญชนะ ก - ซ
	- ผูกเขียนเส้น Λ
	- รู้จักตัวอักษร X
สัปดาห์ที่ ๓๕	- ทบทวนตัวเลข ๖ - ๑๐
	- รูปทรง 

	- ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
	- รู้จักเส้น 
	- รู้จักตัวอักษร Y
สัปดาห์ที่ ๓๖	- ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
	- รูปทรง 
	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
	- ให้รู้จักเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น
	- ทบทวนตัวอักษร Z
สัปดาห์ที่ ๓๗	- ทบทวนตัวเลข ๑ – ๑๐
	- รูปทรง 
	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
	- ทบทวนตัวอักษร A – Z
สัปดาห์ที่ ๓๘ – ๓๙	- ทบทวนตัวเลข ๐ – ๑๐
	- ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ
	- ทบทวนตัวอักษร A – Z
สัปดาห์ที่ ๔๐	- สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้
	- สรุป / ทบทวน
	- การประเมินพัฒนาการ

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๓ – ๔ ปี)

สัปดาห์ที่ ๑ – ๒	- การเตรียมความพร้อม
สัปดาห์ที่ ๓	- รู้จักพยัญชนะตัว ง
	- เลข ๐
	- ตัวอักษร C
	- คำตรงข้าม สั้น – ยาว
สัปดาห์ที่ ๔	- รู้จักตัวพยัญชนะ จ, ว
	- รู้จักตัวอักษร ABC
	- เปรียบเทียบคำตรงข้ามสั้น – ยาว
สัปดาห์ที่ ๕	- รู้จักพยัญชนะตัว ร, ธ
	- รู้จักตัวเลข ๑
	- รู้ตัวอักษร D
	- สนทนา GOOD MORNING
	- รู้จักคำตรงข้าม สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย
สัปดาห์ที่ ๖	- อ่านบทสนทนาภาษาอังกฤษ GOOD BYE
	- บอกตัวเลข ๑ ได้
สัปดาห์ที่ ๗	- คำพยัญชนะตัว ษ
สัปดาห์ที่ ๘	- ท่อง ๑ – ๕
	- รู้จักจำนวน รู้ค่าของเลข ๒
	- รู้จัก ถ, ภ
	- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษตัว G
	- รู้จักคำ GOOD MORNING, GOOD BYE, THANK YOU
	- รู้จัก ไกล – ใกล้
สัปดาห์ที่ ๙	- รู้จักจำนวนเลข ๓
	- รู้จักอ่านและเขียน ผ, ฝ
	- รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัว D E F G
	- รู้จักความหมายตรงข้าม บน – ล่าง
สัปดาห์ที่ ๑๐	- นับเลขเรียงลำดับ ๑ – ๕ ได้
	- บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๓
	- บอกจำนวนเลข ๑ – ONE ได้

สัปดาห์ที่ ๑๑	- รู้จักตัวเลข ๔
	- รู้จักความหมายตัวเลขไทย
	- ภาษาอังกฤษ ๒ – TWO
	- เปรียบเทียบคำว่า อ้วน – ผอม
	- เขียนพยัญชนะไทย ฟ, พ
สัปดาห์ที่ ๑๒	- รู้จักเปรียบเทียบ หนา – บาง
	- ภาษาอังกฤษ ๓ – THREE
	- บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๔
สัปดาห์ที่ ๑๓	- รู้จักค่าตัวเลข ๔ FOUR
	- รู้จักพยัญชนะ ต, ด
	- รู้จักตัวอักษร
	- รู้จักจำนวนนับ ๕
	- รู้จักคำตรงข้าม แข็ง – นิ่ม, แข็ง – อ่อน
สัปดาห์ที่ ๑๔	- รู้จักความหมาย เปียก – แห้ง
	- รู้จักอักษรตัว H, I, J K จำนวน FIVE – ๕
	- รู้จักตัว ต, ข
	- บอกได้ว่าตัวใดคือตัวเลข ๕
สัปดาห์ที่ ๑๕	- รู้จักเขียนตามรอยประ พยัญชนะไทย ช
	- รู้จักเขียน เลข ๖ – ๖
	- รู้จักนับเรียงลำดับ ๑ – ๑๐, ONE – TEN
	- รู้ค่าจำนวนนับ ๖ – SIX
	- รู้จักเขียนภาษาอังกฤษตัว L
	- รู้จักความรู้สึก ร้อน – เย็น
สัปดาห์ที่ ๑๖	- รู้จักพยัญชนะ ซ, น
	- รู้จักตัวอักษร M
	- รู้จักค่าจำนวนนับ ๗ – SEVEN
	- รู้จักค่าเลข ๗
สัปดาห์ที่ ๑๗	- รู้จักค่าตัวอักษร N
	- รู้จักจำนวนนับ ๘ – EIGHT
	- พยัญชนะ น, ณ
สัปดาห์ที่ ๑๘	- รู้จักพยัญชนะ ม, พ

	- รู้จักเขียนตัวเลข ๙/ จำนวน ๑ – ๑๐
	- เขียนตัวอักษร O
	- รู้จักจำนวนนับ ๙ NINE
สัปดาห์ที่ ๑๙	- รู้จักตัวอักษร L M N O
	- จำนวนนับ ๑๐ – TEN
	- รู้จักตัวเลข ๘
	- รู้จักตัวอักษร ท, ๗
สัปดาห์ที่ ๒๐	- หนูช่างสงสัย
	- เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากเห็น
	- สรุป / ทบทวน
	- การประเมินพัฒนาการ
สัปดาห์ที่ ๒๑	- อ่านและเขียนตามรอยประ ล และ ๘
	- นับ ๑ – ๑๐ และ ONE – TEN
สัปดาห์ที่ ๒๒	- อ่านและเขียนพยัญชนะ ส, อ และเลข ๙ ตามรอยประ
	- อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
	- บอกและชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก – ใหญ่
	- รู้ลำดับตัวเลข ๑ – ๑๐
สัปดาห์ที่ ๒๓	- รู้จักพยัญชนะ ฮ, ญ และเลข ๙
	- รู้จักความหมายตรงข้าม สั้น – ยาว
	- รู้จักตัวอักษร Q และรู้จักความหมายคำว่า EYE
สัปดาห์ที่ ๒๔	- รู้จักพยัญชนะ ณ, ฒ และ ๑๐, ๑๐
	- รู้จักอักษร R และรู้ความหมายของศัพท์ RAR แปลว่า หู
	- รู้จักความหมายของคำว่า สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย
สัปดาห์ที่ ๒๕	- รู้จักคำและความหมาย ๐ – ๕
	- รู้จักพยัญชนะ ฒ, ฎ
	- เรียงลำดับจากมาก – น้อย
สัปดาห์ที่ ๒๖	- รู้จักเปรียบเทียบหนักเบา
	- สอนกิจกรรมเสริมทักษะพยัญชนะไทยตัว ฎ, ฐ และคำว่า ฐาน, ชฎา
	- สอนกิจกรรมเสริมทักษะตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๑, J คำว่า I แปลว่า ฉัน

สัปดาห์ที่ ๒๓	- รู้จักสระอะ สระอา
	- รู้ความหมาย บน – ล่าง
	- รู้ความหมาย MOUTH และตัวอักษร U
สัปดาห์ที่ ๒๔	- การนับ ๐ – ๔
	- รู้จักการอ่าน ก – ฮ
	- รู้จักการอ่าน สระ อี
	- รู้จักการเปรียบเทียบมาก – น้อย
	- รู้จักการอ่านเสียงคำศัพท์ NECK และอ่านออกเสียงตัว v
สัปดาห์ที่ ๒๕	- รู้จักสระ อี
	- รู้จักความหมายก่อน – หลัง
	- รู้จักคำศัพท์ HAIR ตัวพยัญชนะ w
สัปดาห์ที่ ๓๐	- สระอี
	- พยัญชนะ ก – ฮ
	- รู้ค่าจำนวน ๑ – ๙, ๑๐ – ๙๙, ๑๐๐
	- ทบทวนตัวอักษร T V U W X คำศัพท์ FACE
	- เปรียบเทียบอ้วน – ผอม หน้า – บาง
สัปดาห์ที่ ๓๑	- สระอี
	- ๑ – ๙๙, ๑๐๐ – ๙๙๙
	- รู้จักตัว X
สัปดาห์ที่ ๓๒	- อ่านและเขียน สระเอ สระแอ
	- จำนวน ๑ – ๙๙
	- ตัวอักษร Y คำศัพท์ HAND
	- คำตรงข้ามลอย – จม
สัปดาห์ที่ ๓๓	- อ่านและเขียนสระอุ
	- อ่านและเขียน ก – ฮ
	- คำตรงข้ามกลม – แบน
	- ตัวอักษร z และคำศัพท์ ARM
สัปดาห์ที่ ๓๔	- รู้จักใช้สระ เ-, ไ-, โ- สระอุและพยัญชนะ ก – ฮ
	- รู้จักเปรียบเทียบสิ่งของ ร้อน – เย็น, ลอย – จม
	- รู้จักตัวอักษร X Y Z และคำศัพท์ LEG
สัปดาห์ที่ ๓๕	- รู้จักใช้สระ เ-, ไ-, โ- สระอุและพยัญชนะ ก – ฮ

	- เปรียบเทียบสิ่งของ ลอย - จม
	- ตัวอักษร A - Z
สัปดาห์ที่ ๓๖	- นับจำนวน ๑ - ๑๐, ๑ - ๑๐
	- พยัญชนะ ก - ฮ
	- สระอะ สระอุ สระอิ สระอี
สัปดาห์ที่ ๓๗	- นับเรียงลำดับ ๑ - ๑๐, ๑ - ๑๐
	- ทบทวน A - Z
	- ทบทวนคำตรงข้ามเล็ก - ใหญ่, สั้น - ยาว, สูง - เตี้ย, มีด - สว่าน, มาก - น้อย
สัปดาห์ที่ ๓๘	- รู้จักสระอะ สระอุ สระอิ สระอี
	- รู้จักสังเกตเปรียบเทียบใกล้ - ไกล, ก่อน - หลัง, อ้วน - ผอม, หนา - บาง, บน - ล่าง
	- ตัวอักษร A - Z
สัปดาห์ที่ ๓๙	- รู้จักค่า ๑ - ๓๐, ๑ - ๑๐
	- ก - ฮ, A - Z
	- ONE - ๑, TEN - ๑๐
สัปดาห์ที่ ๔๐	- สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
	- สรุป / ทบทวน
	- การประเมินพัฒนาการ

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑ (อายุ ๒-๓ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ (ปฐมนิเทศ)
	๒	ชื่อของหนูก็มี (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	อาเชียนน่ารู้
	๖	กินดีอยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	๗	ขยับกาย สบายชีวี
	๘	เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
	๙	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	๑๐	หนูน้อยนักสัมผัส
	๑๑	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	๑๒	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และ สถานที่แวดล้อม	๑๓	บ้านแสนสุข
	๑๔	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๕	สองมือแม่
	๑๖	เด็กดีโตไปไม่โกง
	๑๗	ค่านิยม ๑๒ ประการที่ต้องจดจำ
	๑๘	เรียนรู้จังหวัด (ชัยภูมิ)
	๑๙	ชุมชนของเรา
	๒๐	อาชีพในฝัน
	๒๑	สิ่งมีชีวิต
	๒๒	สิ่งไม่มีชีวิต
	๒๓	กลางวัน – กลางคืน
	๒๔	ฤดูกาล
	๒๕	สัตว์โลกผู้น่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติ	๒๖	นกน้อยน่ารัก

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๒๓/	ต้นไม้ ดอกไม้ สดสวย
	๒๔	พ่อของเรา
	๒๕	ผีเสื้อแสนสวย
	๓๐	มดตัวน้อย
	๓๑	ผักผลไม้
	๓๒	ข้าวมหัศจรรย์
	๓๓	โลกสวยด้วยมือเรา
	๓๔	วันเด็ก – วันครู
	๓๕	สีแสนสดใส
	๓๖	เที่ยวทั่วไทย (การคมนาคม)
	๓๗	โลกไร้พรมแดน (สื่อสาร)
	๓๘	เครื่องมือเครื่องใช้
	๓๙	คณิตคิดสนุก
	๔๐	วิทยาศาสตร์น่ารู้

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒ (อายุ ๓-๔ ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑	แกรับประทับใจ (ปฐมนิเทศ)
	๒	โรงเรียนน่าอยู่
	๓	ร่างกายของฉัน
	๔	ทำเองเก่งจัง
	๕	วันไหว้ครู
	๖	อาหารของเรา
	๗	ฝึกสวดสวด
	๘	วันอาสาฬหบูชา
	๙	บ้านนี้มีรัก
	๑๐	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๑	ผลไม้
	๑๒	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๑๓	สองมือแม่
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	อาชีพอาชีพที่หนูรู้จัก
	๑๕	ชุมชนน่าอยู่(สวนสาธารณะ)
	๑๖	อาชีพที่หนู
เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๑๗	ฝนเจ้า
	๑๘	ต้นไม้ที่รัก
	๑๙	ดอกไม้แสนสวย
	๒๐	ค่านิยม ๑๒ ประการของเด็กไทย
	๒๑	ประเมินผลตามสภาพจริง ภาคเรียนที่ ๑
	๒๒	ประเมินผลตามสภาพจริง ภาคเรียนที่ ๑
	๒๓	ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ๑ การทดลองหนูน้อย ล่อยกระหัง
	๒๔	มหัศจรรย์สัตว์น่ารู้สัตว์บก
	๒๕	เศรษฐกิจพอเพียง
สิ่งต่างๆรอบตัว และ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก		
ธรรมชาติรอบตัวเด็ก		
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก		

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
	๒๖	มหัศจรรย์สัตว์น้ำรู้สัตว์น้ำ
	๒๗	เรารักพ่อ
	๒๘	มหัศจรรย์สัตว์น้ำรู้แมลง
	๒๙	มหัศจรรย์สัตว์น้ำรู้สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
	๓๐	ส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
	๓๑	เอกลักษณ์ไทย(มวยไทย)
	๓๒	วันเด็ก – วันครู
	๓๓	ข้าวดีมีประโยชน์
	๓๔	ฤดูหนาว
	๓๕	พระอาทิตย์เจ้าขา พระจันทร์มาแล้ว
	๓๖	โลกไร้พรมแดน(การติดต่อสื่อสารสู่อาเซียน)
		ประเมินผลของกรม ภาคเรียนที่ ๒
	๓๗	มิติใหม่ของการเดินทางกับอาเซียน
		ประเมินผลของกรม ภาคเรียนที่ ๒
	๓๘	ประเพณีปิดทองรอยพระพุทธรูปทองคำ
		(บุญเดือน ๓)
	๓๙	สีแสนสวย
	๔๐	ดิน หิน ทราย
	๔๑	ครบเครื่องเรื่องของใช้
		ประเมินผล ๔ สาระ ประจำภาคเรียนที่ ๒
	๔๒	ฤดูร้อน
		แผนอุบัติเหตุ(โครงการซ้อมหนีอัคคีภัย)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ สังกัด เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่จัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหวเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

๑. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
๒. การเคลื่อนไหวอิสระ
๓. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
๔. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
๕. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
๖. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
๗. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่

๘. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
 ๙. การทำท่าทางประกอบเพลง
 ๑๐. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
 ๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 ๑๒. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 ๑๓. การร้องเพลง
- ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ครูต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ ๑๕ – ๒๐ นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

๑. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
๒. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
๓. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรีย์ภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
๔. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น แทมมารีน กรับ ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แถบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป ฯลฯ
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แถบผ้า ถุงทราย เชือก ฯลฯ

กิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐานเช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
๓. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
๔. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น แทมมารีน กรับ กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แถบผ้า ถุงทราย เชือก ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
๒. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
๓. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างไรก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

๑. ทัดนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้
๒. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๓. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
๔. การอภิปราย ชักถาม
๕. การสนทนา ตอบคำถาม
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
๗. การทดลอง
๘. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
๙. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๐. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
๑๑. การแสดงบทบาทสมมติ
๑๒. การลงมือปฏิบัติจริง
๑๓. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕
๑๔. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๑๕. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
๑๖. การเปรียบเทียบเวลา
๑๗. การจำแนกเปรียบเทียบ
๑๘. การเล่านิทาน
๑๙. การร้องเพลง

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

๑. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กทางการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลิน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
๓. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล รู้ขนาด จำนวนสี และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป

๔. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อน ภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. ฝึกให้รู้จักประหยัควัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษา อุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน

๖. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้อง ให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๗. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความพัฒนาทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญา และสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน

๘. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วย คลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้

๙. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วยตนเอง ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่าง เป็นสุข

๑๐. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผล พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็ก แต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สำรวจแหล่ง วัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็กอย่าง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๒. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ ๑๓ ศูนย์ศูนย์ฯ ควรจัดอย่างน้อย ๖ ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ ๒ ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๑. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
๒. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือ กับ เท้า
๓. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา และ จินตนาการของ เด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๑. การละเล่นพื้นเมือง
๒. เกมต่าง ๆ
๓. การเล่นบ้านจำลอง
๔. การเล่นทราย
๕. การเล่นน้ำ
๖. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๗. การเดินทรงตัวบนกระดาน
๘. การเดินตามแนว
๙. การเดินถอยหลัง
๑๐. การรืบ – ส่ง บอล
๑๑. การขว้างบอลไกล
๑๒. การเตะบอลเข้าประตู
๑๓. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
๑๔. การปาเป้า
๑๕. การโหนตัว

ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้แต่ครูจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของครูที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

๑. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ครูจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
๒. ครู จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธี ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
๓. ครูจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
๔. ปลอ่ยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
๕. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
๖. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้ง

เกมการศึกษา

เกมการศึกษเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งๆที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

๑. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
๒. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
๓. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
๔. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผนภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผนภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพเช่นเกมการตัดต่อ (จำนวนขึ้นตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลอตโต (แผ่นภาพลอตโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐	น. รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐	น. เคารพธงชาติ สวดมนต์
	๐๘.๓๐ – ๐๘.๔๐	น. สนทนาข่าว เหตุการณ์
	๐๘.๔๐ – ๐๙.๐๐	น. การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐	น. กิจกรรมในวงกลม
	๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐	น. กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๐๐ – ๑๐.๓๐	น. กิจกรรมเสรี
	๑๐.๓๐ – ๑๑.๐๐	น. เล่นกลางแจ้ง
	๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐	น. พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

ช่วงบ่าย

เวลา	๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐	น. นอนพักผ่อน
	๑๔.๐๐ – ๑๔.๒๐	น. เก็บที่นอนล้างหน้า
	๑๔.๒๐ – ๑๔.๓๐	น. พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕	น. เกมการศึกษา
	๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐	น. สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

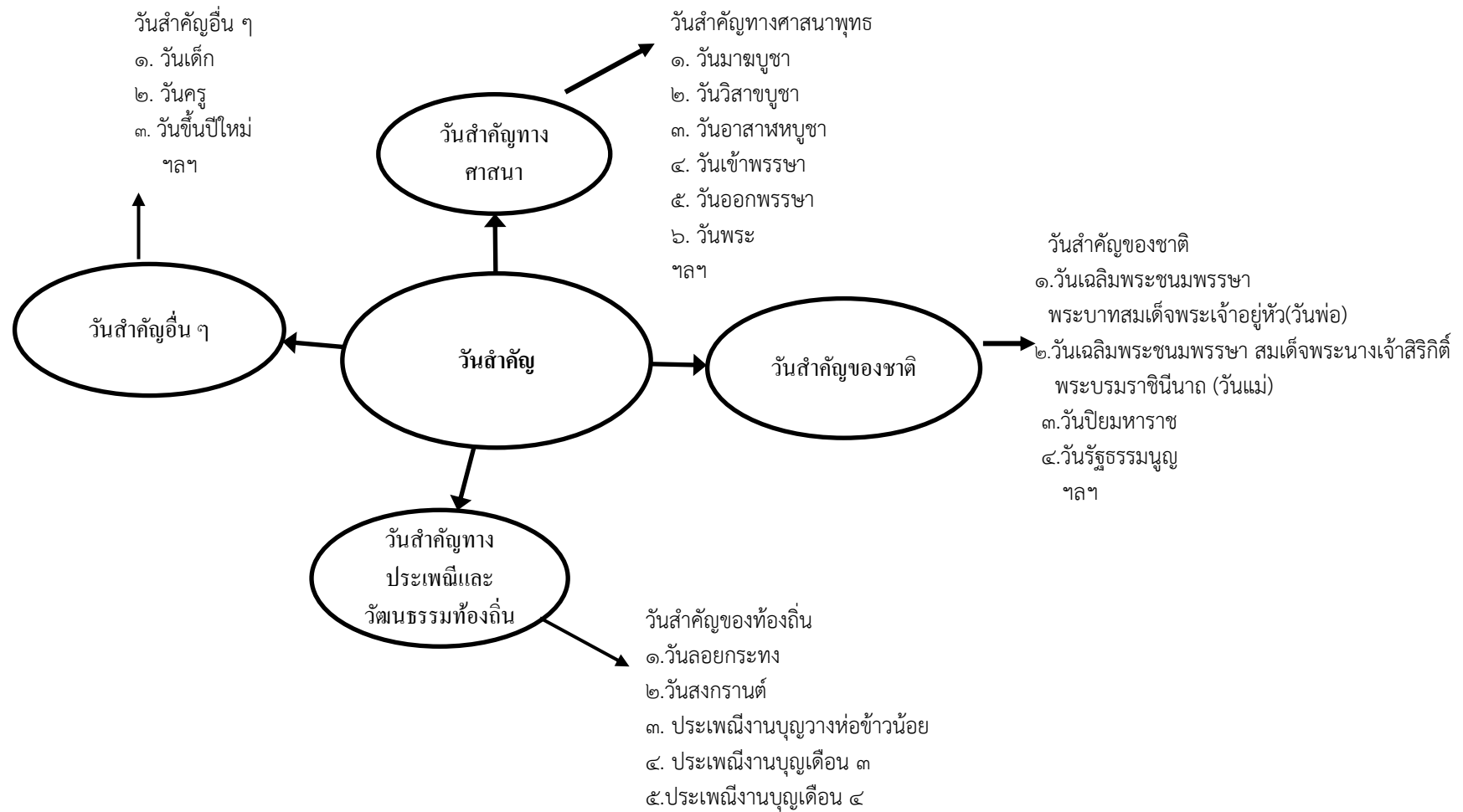
ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัว
ใหญ่

๘.๒ ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

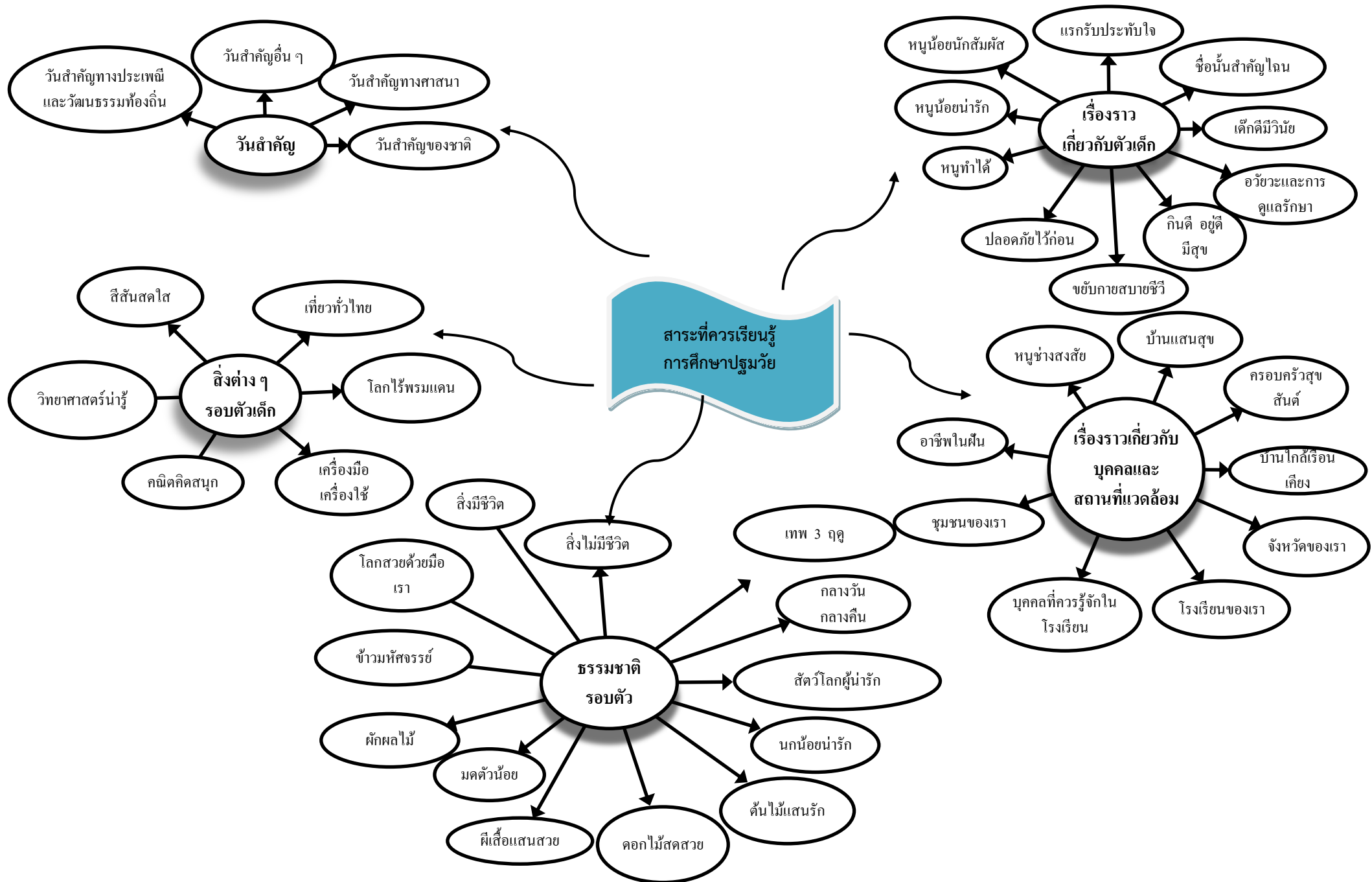
สาระการเรียนรู้ที่ ๕
“วันสำคัญ”

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	วันสำคัญต่าง ๆ	หมาย เหตุ
๑.	๑. วันสำคัญทางศาสนา (๑) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๑.วันมาฆบูชา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันอาสาฬหบูชา ๔.วันเข้าพรรษา ๕.วันออกพรรษา ๖.วันพระ ฯลฯ	
๒	วันสำคัญของชาติ	๑.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อ) ๒.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ – พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) ๓.วันปิยมหาราช ๔.วันรัฐธรรมนูญ	
๓.	วันสำคัญของท้องถิ่น	๑.วันลอยกระทง ๒.วันสงกรานต์ ๓.งานบุญเดือน ๓(เปิดทองรอยพระพุทธรูป บาทจำลอง) ๔.งานบุญเดือน ๔ (งานเจ้าพ่อพระยา นรินทร์สงคราม) ฯลฯ	
๔.	วันสำคัญต่าง ๆ	๑.วันเด็ก ๒.วันครู ๓. วันขึ้นปีใหม่	

ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่



ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลบ้านหนองบัวใหญ่



การจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักการ



อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ใกล้ชิด(หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ปกครอง/ชุมชน)				
ครอบคลุมเด็กปฐมวัย	เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงชีวิตของเด็กตามบริบทของสังคม ชุมชน ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรมบูรณาการ ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย	มีชีวิตประจำวันมีคุณภาพและความสุข	ร่วมมือกันระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย



เด็กมีพัฒนาการโดยรวมตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สาระการเรียนรู้



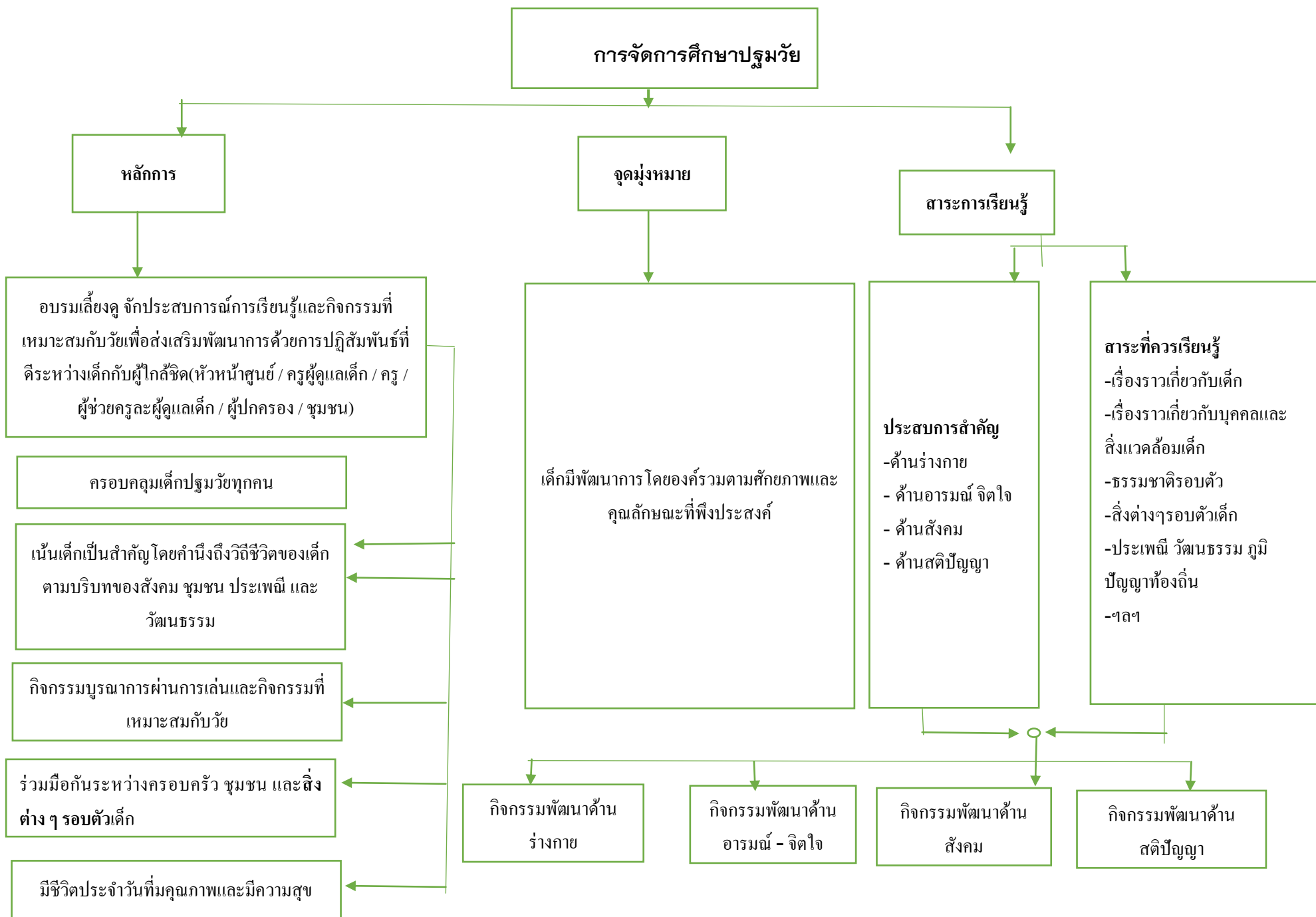
ประสบการณ์สำคัญ

- ด้านร่างกาย
- ด้านอารมณ์ จิตใจ
- ด้านสังคม
- ด้านสติปัญญา
- วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น



สาระที่ควร เรียนรู้

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมเด็ก
- ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก



๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามเด็กเล็กสร้างปัญญา(๔ฐาน)	ใช้ปฏิบัติใน กิจกรรมการ เรียนการสอนใน แต่ละปี การศึกษา
๒.	เครื่องเล่นสนาม	
๓.	สวนหย่อมภายในบริเวณศูนย์	
๔.	ห้องปฐมพยาบาล	
๕.	ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์	
๖.	เรือนเพาะชำ	
	ฯลฯ	

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดปทุมชาติ	เข้าร่วม กิจกรรม/ศึกษา เรียนรู้และ โครงการในแต่ ละปีการศึกษา
๒.	โบสถ์	
๓.	โรงพยาบาลอำเภอจตุรัส	
๔.	เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่	
๕.	สถานีตำรวจ อำเภอจตุรัส	
๖.	ที่ว่าการอำเภอจตุรัส	
๗.	ตลาดชุมชนบ้านหนองบัวใหญ่	
๘.	ประปาอำเภอจตุรัส	
๙.	ศาลเจ้าพ่อพระยานรินทร์สงคราม	
๑๐.	ศาลเจ้าพ่อขุนกันต์	
	ฯลฯ	

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
 เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	โรงพยาบาลจตุรัส	ภูมิปัญญาด้าน การดูแลสุขภาพ เกี่ยวกับร่างกาย	เข้าร่วม กิจกรรม/ ศึกษาเรียนรู้ และโครงการ ในแต่ละปี การศึกษา
๒.	นายถวิล บรรเทากุล	ภูมิปัญญาด้าน ประวัติบ้านหนองบัว ใหญ่	
๓.	นางคำจัต บรรเทากุล ฯลฯ	ภูมิปัญญาด้าน การทำเครื่องจักร สาน	

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่	ได้ผ่านการประเมิน ศูนย์ฯ คุณภาพ	กรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข
นางวิภาดา ปัญญาวงศ์ ครู	รางวัลผู้ดูแลเด็กดีเด่น	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่	ได้รางวัลการประเมิน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพอำเภอ จตุรัส ประจำปี ๒๕๖๐ ลำดับที่ ๓	กรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข

๑๐.๑ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษายลฯ ได้แก่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง	หน่วยการเรียนรู้ที่
๑.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการบริหาร แผนพัฒนา ศพด.บ้านหนองบัวใหญ่	มฐ.๖ ตป/ช(๖.๑),(๖.๒)(๖.๓) มฐ.๗ ตป/ช (๗.๑),(๗.๒)(๗.๓),(๗.๔)	
๒.	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	มฐ.๘ ตป/ป(๘.๑),(๘.๒),(๘.๓) (๘.๔),(๘.๕),(๘.๖)(๘.๗),(๘.๘) มฐ.๑๗ ตป/ช(๑๗.๑),(๑๗.๒) (๑๗.๓),(๑๗.๔)	
๓.	โครงการจัดกิจกรรมโตขึ้นหนูอยากเป็น อะไร	มฐ.๘ตป/ช(๘.๑),(๘.๒),(๘.๓) (๘.๔),(๘.๕),(๘.๖),(๘.๗) (๘.๘) มฐ.๑๕ ตป/ช(๑๕.๑) (๑๕.๒),(๑๕.๓), (๑๕.๔) มฐ.๑๖ ตป/ช (๑๖.๑),(๑๖.๒) (๑๖.๓),(๑๖.๔)	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก หน่วยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อาชีพในฝัน
๔.	โครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาบริเวณ ชุมชนรอบๆศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มฐ.๘ ตป/ช(๘.๑),(๘.๒) (๘.๓),(๘.๔),(๘.๕) มฐ.๑๐ ตป/ช,(๑๐.๕) มฐ.๑๔ ตป/ช,(๑๔.๒) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓),(๑๕.๔) มฐ.๑๘ตป/ช (๑๘.๑),(๑๘.๒)	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก

๕.	โครงการเด็กไทยก้าวสู่อาเซียน	มฐ.๕ ตป/ช (๕.๑) ,(๕.๒),(๕.๓),(๕.๔) มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒),(๘.๓),(๘.๔),(๘.๕) (๘.๖),(๘.๗),(๘.๘) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓),(๑๕.๔))มฐ.๑๖ ตป/ช (๑๖.๑),(๑๖.๒),(๑๖.๓) มฐ.๑๘ตป/ช (๑๘.๑),(๑๘.๒)	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๖.	โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ	มฐ.๕ ตป/ช (๕.๑) ,(๕.๒),(๕.๓),(๕.๔) มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒)(๘.๓),(๘.๔),(๘.๕) (๘.๖)	สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๓.	โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมและแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒)(๘.๓),(๘.๔),(๘.๕) มฐ.๑๐ ตป/ช),(๑๐.๕) มฐ.๑๔ ตป/ช),(๑๔.๒) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓),(๑๕.๔)) มฐ.๑๘ตป/ช (๑๘.๑),(๑๘.๒)	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก
๘.	โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มฐ.๕ ตป/ช (๕.๑) ,(๕.๒),(๕.๓),(๕.๔) มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒)(๘.๓),(๘.๔) มฐ.๙ ตป/ช(๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๕),(๙.๖),(๙.๗)	

		มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓),(๑๕.๔))	
๙.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	มฐ.๑๑ ตป/ช (๑๑.๑) ,(๑๒.๒) มฐ.๒๓ ตป/ช (๒๓.๑) ,(๒๓.๒)	
๑๐.	โครงการสนับสนุนค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม	มฐ.๒ ตป/ช (๒.๑), (๒.๒),(๒.๓),(๒.๔) มฐ.๕ ตป/ช (๕.๒),(๕.๓) มฐ.๖ ตป/ช (๖.๒) มฐ. ๑๐ ตป/ช (๑๐)	
๑๑.	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น	มฐ.๑๓ ตป/ช) (๑๓.๑),(๑๓.๒) มฐ.๑๔ ตป/ช) (๑๔.๑),(๑๔.๒)	
๑๒.	โครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย	มฐ.๑ ตป/ช(๑.๓) มฐ.๙ ตป/ช(๙.๑),(๙.๒) มฐ.๑๐ ตป/ช) (๑๐.๑),(๑๐.๒),(๑๐.๓),(๑๐.๔))	
๑๓.	โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	มฐ. ๕ ตป/ช) (๕.๑),(๕.๒),(๕.๓),(๕.๔) มฐ.๑๐ ตป/ช) (๑๐.๑),(๑๐.๒),(๑๐.๓),(๑๐.๔))	
๑๔.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้	มฐ.๑ ตป/ช (๑.๑),(๑.๒)(๑.๓),(๑.๔),(๑.๕) มฐ.๒ ตป/ช (๒.๑),(๒.๒)(๒.๓),(๒.๔)	

๑๕.	โครงการขะมีประโยชน์	มฐ.๑๓ ตป/ช) (๑๓.๒),(๑๓.๖) มฐ.๑๔ ตป/ช) (๑๔.๑),(๑๔.๒)	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
๑๖.	โครงการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ	มฐ.๑๓ ตป/ช) (๑๓.๑),(๑๓.๒) มฐ.๑๔ ตป/ช) (๑๔.๑),(๑๔.๒)	สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว
๑๗.	โครงการสนับสนุนค่ากระแสไฟฟ้า	มฐ. ๕ ตป/ช) (๕.๑), (๕.๒),(๕.๓),(๕.๔) มฐ.๑๐ ตป/ช) (๑๐.๑),(๑๐.๒),(๑๐.๓),(๑๐.๔)) มฐ.๑๑ ตป/ช) (๑๑.๑)	
๑๘.	โครงการสนับสนุนค่าน้ำประปา	มฐ. ๕ ตป/ช) (๕.๑), (๕.๒),(๕.๓),(๕.๔) มฐ.๑๐ ตป/ช) (๑๐.๑),(๑๐.๒),(๑๐.๓),(๑๐.๔)) มฐ.๑๑ ตป/ช) (๑๑.๑)	
๑๙.	โครงการจ้างเหมาทำความสะอาด ศพด.บ้านหนองบัวใหญ่	มฐ.๑๐ ตป/ช) (๑๐.๑),(๑๐.๒),(๑๐.๓)	
๒๐.	โครงการอาหารกลางวัน	มฐ.๑๐ ตป/ช) (๑๐.๒) มฐ.๑๗ ตป/ช) (๑๗.๑),(๑๗.๒) มฐ. ๑๙ ตป/ช (๑๙.๒)	

๒๑.	โครงการส่งเสริมศิลปะการเคลื่อนไหว ดนตรีเพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกาย	มฐ.๙ ตป/ช(๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๕),(๙.๖),(๙.๗) มฐ.๑๙ ตป/ช (๑๙.๑),(๑๙.๒),(๑๙.๓),(๑๙.๔)) มฐ.๒๐ ตป/ช (๒๐.๑),(๒๐.๒),(๒๐.๓)	
๒๒.	โครงการกิจกรรม ๕ ส	มฐ.๑๓ ตป/ช (๑๓.๔),(๑๓.๖),(๑๓.๗) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓)	
๒๓.	โครงการจัดหาน้ำดื่มที่ใช้ที่สะอาด ปลอดภัยและพอเพียง	มฐ.๑๐ ตป/ช (๑๐.๑),(๑๐.๒) มฐ.๑๗ ตป/ช (๑๗.๑),(๑๗.๒) มฐ.๑๙ ตป/ช (๑๙.๒)	
๒๔.	โครงการป้องกันโรคติดต่อ	มฐ.๑๐ ตป/ช (๑๐.๑),(๑๐.๒) มฐ.๑๗ ตป/ช (๑๗.๑),(๑๗.๒) มฐ.๑๙ ตป/ช (๑๙.๒) มฐ.๒๒ ตป/ช (๒๒.๑),(๒๒.๒) มฐ.๒๓ ตป/ช (๒๓.๑),(๒๓.๒)	
๒๕.	โครงการดำเนินตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.๙ ตป/ช(๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๕),(๙.๖),(๙.๗) มฐ.๑๓ ตป/ช (๑๓.๑),(๑๓.๒) (๑๓.๓),(๑๓.๔) (๑๓.๖),(๑๓.๗) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓) มฐ.๒๑ ตป/ช (๒๑.๑),(๒๑.๒),(๒๑.๓)	
๒๖.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๖),(๙.๗) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓)	

๒๓.	โครงการจัดกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๖),(๙.๗) มฐ.๑๓ ตป/ช (๑๓.๓),(๑๓.๔) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓),(๑๕.๔))	
๒๔.	โครงการพัฒนาศักยภาพและโบราณ ในเขตเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่	มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒),(๘.๓) (๘.๔),(๘.๕),(๘.๖) มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๖) ,(๙.๗) มฐ.๑๐ ตป/ช (๑๐.๕)	
๒๕.	โครงการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ ทางศาสนา	มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๖) ,(๙.๗) มฐ.๑๓ ตป/ช (๑๓.๓) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓),(๑๕.๔))	
๓๐.	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒),(๘.๓) (๘.๔),(๘.๕),(๘.๖),(๘.๗),(๘.๘) มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๖) ,(๙.๗) มฐ.๑๕ ตป/ช (๑๕.๑),(๑๕.๒),(๑๕.๓) มฐ.๑๖ ตป/ช (๑๖.๑),(๑๖.๒),(๑๖.๓)	
๓๑.	โครงการจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	มฐ.๘ ตป/ช (๘.๑),(๘.๒),(๘.๓) (๘.๔),(๘.๕),(๘.๖),(๘.๗),(๘.๘) มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑)(๙.๒),(๙.๓)	

		(๙.๕),(๙.๖),(๙.๗) มฐ.๑๓ ตป/ช (๑๓.๙) มฐ.๑๖ ตป/ช (๑๖.๑),(๑๖.๒)	
๓๒.	โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่	มฐ.๑ ตป/ช (๑.๕) มฐ.๖ ตป/ช (๖.๑),(๖.๒) มฐ.๑๒ ตป/ช (๑๒.๑) (๑๒.๒),(๑๒.๓),(๑๒.๔),(๑๒.๕)	
๓๓.	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	มฐ.๑ ตป/ช (๑.๕) มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑) มฐ.๑๑ ตป/ช (๑๑.๑),(๑๑.๒) มฐ.๒๒ ตป/ช (๒๒.๑),(๒๒.๒) มฐ.๒๓ ตป/ช (๒๓.๑),(๒๓.๒)	
๓๔.	โครงการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ผู้ปกครองใหม่	มฐ.๑ ตป/ช (๑.๕) มฐ.๖ ตป/ช (๖.๑),(๖.๒) มฐ.๑๒ ตป/ช (๑๒.๑) (๑๒.๒),(๑๒.๓),(๑๒.๔),(๑๒.๕) มฐ.๒๒ ตป/ช (๒๒.๑),(๒๒.๒)	
๓๕.	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์	มฐ.๑ ตป/ช (๑.๕) มฐ.๖ ตป/ช (๖.๑),(๖.๒) มฐ.๑๒ ตป/ช (๑๒.๑) (๑๒.๒),(๑๒.๓),(๑๒.๔),(๑๒.๕) มฐ.๒๒ ตป/ช (๒๒.๑),(๒๒.๒) มฐ.๒๓ ตป/ช (๒๓.๑),(๒๓.๒)	
๓๖.	โครงการแข่งขันกีฬาเด็กเล็กสัมพันธ์	มฐ.๑ ตป/ช (๑.๕) มฐ.๙ ตป/ช (๙.๑),(๙.๒),(๙.๓) (๙.๔),(๙.๖),(๙.๗) มฐ.๑๑ ตป/ช (๑๑.๑),(๑๑.๒)	

๑๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	๓
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์	๓
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓
มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	๓
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน	๓
มาตรฐานที่ ๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๓
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	๓
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	๓
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA	๓
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๓

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติต่ออาชีพสุจริต	๓
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๓
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๓
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี	๓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม	๓
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน	๓
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา	๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
มาตรฐานที่ ๑ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ						
๑.๑	มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๘๕.๐๐		๓		
๑.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา	๘๐.๐๐		๓		
๑.๓	มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ	๘๕.๐๐		๓		
๑.๔	มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	-	๔			
๑.๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๙๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๕.๐๐	๑๓/๕			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๔			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ปรากฏว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๕.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๔๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกคนและต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูนำหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดี รักและศรัทธาต่อวิชาชีพ
๓. พัฒนาบุคลิกภาพของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับครูมืออาชีพส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม แบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพครู

จุดเด่น

๑. พัฒนาบุคลิกภาพของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับครูมืออาชีพส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกคนและต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูนำหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดี รักและศรัทธาต่อวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการศึกษาต่อให้ตรงกับสายงานสอนเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร
๒. พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพ ความถนัดเฉพาะบุคคล

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ปริญญบัตร วุฒิบัตรทางการศึกษา ประกาศนียบัตร ทะเบียนประวัติ

จุดเด่น

๑. พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพ ความถนัดเฉพาะบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการศึกษาต่อให้ตรงกับสายงานสอนเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องจัดทำโครงการเครือข่ายครู เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนา
ประสบการณ์สอน
๒. จัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

วุฒิบัตร ประกาศนียบัตร แบบรายงานการเข้ารับการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดูแล
เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมุดบันทึกการประชุม

จุดเด่น

๑. จัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องจัดทำโครงการเครือข่ายครู เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนา
ประสบการณ์สอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. เพิ่มเจ้าหน้าที่ทางด้านธุรการ ด้านครูบรรณารักษ์การเงินให้เพียงพอ
๒. จัดสรรพนักงานครู ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งมอบหมายหน้าที่ บันทึกข้อมูลประวัติครูและบุคลากร สถิตินักเรียน บ้ายสถิติจำนวนครูและนักเรียน

จุดเด่น

๑. จัดสรรพนักงานครู ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มเจ้าหน้าที่ทางด้านธุรการ ด้านครูบรรณารักษ์การเงินให้เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนผู้ปกครองและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร
๒. พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพ ความถนัดเฉพาะบุคคล

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

กิจกรรมเยี่ยมบ้าน บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก แบบสำรวจภาวะโภชนาการ แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก การประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานการประชุมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แพ้มรายงานการติดต่อผู้ปกครอง วารสาร หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม

จุดเด่น

๑. พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพ ความถนัดเฉพาะบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

มาตรฐานที่ ๒ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๒.๑	มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๕.๐๐		๓		
๒.๒	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๐๐		๓		
๒.๓	มีครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๘๕.๐๐		๓		
๒.๔	มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย	๘๕.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๕.๐๐	๑๒/๔			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐			ดี	

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ปรากฏว่า ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๕.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๓. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองหัวฟาน แผนการจัดประสบการณ์
แนวทางการพัฒนาและแก้ไข

จุดเด่น

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง
๒. มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๒. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ
๓. ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทะเบียนสื่อ คู่มือการใช้สื่อ แบบรายงานการใช้สื่อ

จุดเด่น

๑. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๒. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
 ๒. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ใบงาน

จุดเด่น

มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๒. จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ
๓. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน แผนการจัดประสบการณ์บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สมุด
รายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

๑. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๒. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๓ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ						
๓.๑	มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา	๙๕.๐๐	๔			
๓.๒	มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางการศึกษา	๙๕.๐๐	๔			
๓.๓	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๘๕.๐๐		๓		
๓.๔	มีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๙๕.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๙๒.๕๐	๑๕/๔			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๓/๕			ดีมาก	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ปรากฏว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๙๒.๕๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๓/๕.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของครู

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ชุมชน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของครู

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกคนและ
ต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์
ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและของชาติ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนการพัฒนา
ศึกษา ๔ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน
รายงานประเมินตนเอง SAR ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่

จุดเด่น

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของครู

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูนำหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันสร้างความตระหนัก
และส่งเสริมให้ครูมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ ทักษะที่ดี รักและศรัทธาต่อวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับ
ผู้เรียน
๔. สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินวัดผล หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก นวัตกรรมรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน SAR

จุดเด่น

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับ
ผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด
ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. หัวหน้าศูนย์ฯ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๒. หัวหน้าศูนย์ฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนปฏิบัติการประจำปี แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง มาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จุดเด่น

๑. หัวหน้าศูนย์ฯ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๒. หัวหน้าศูนย์ฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมการบริหารงาน มาตรฐานการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๔ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์						
๔.๑	มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐.๐๐	๔			
๔.๒	ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๙๐.๐๐	๘/๒			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๔.๐๐			ดีมาก	

- **ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**
- **เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**
- **ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๙๐.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๔.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดทำสำมะโนนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล
๒. จัดนักเรียนเข้าในแต่ละชั้น กระจายไม่ให้เกิดเกณฑ์มาตรฐานในสังกัดสถานศึกษาของเทศบาล

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทะเบียนนักเรียน บันทึกสถิติ ข้อมูลครูและนักเรียน แบบรายงานจำนวนนักเรียน

จุดเด่น

จัดทำสำมะโนนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีห้องเรียนให้เพียงพอตามอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดให้มีครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน
๒. ประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทะเบียนนักเรียน ใบสมัครเข้าเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน

จุดเด่น

ประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดให้มีครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๕ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ						
๕.๑	มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ	๙๐.๐๐	๔			
๕.๒	มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐.๐๐	๔			
๕.๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	๔			
๕.๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๙๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๙๒.๕๐	๑๖/๔			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๔.๐๐				ดีมาก

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๙๒.๕๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๔.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม พร้อมใช้งานและเหมาะสมแก่การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ภาพถ่ายอาคารเรียน อาคารประกอบ บรรยากาศในห้องเรียน ครุภัณฑ์

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมใช้งานมีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม และเหมาะสมแก่การเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

มีห้องเรียนให้เพียงพอตามอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชนสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หนังสือจัดสรรงบประมาณ ใบอนุโมทนาบัตร ภาพถ่าย โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

รายชื่อผู้สนับสนุน / บริจาค

จุดเด่น

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชนสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการ

แลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการใช้ห้องอัจฉริยะ บันทึกแหล่งเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์ไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม ภาพถ่าย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการ

แลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา พื้นที่สีเขียวให้มากขึ้น ประชุมระดมความคิดเห็นจาก คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางการ พัฒนา ของบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมของศูนย์ฯให้ เอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่จากสภาพแวดล้อม อย่างเต็มที่

๒. จัดสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม สะอาด สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สนามเด็กเล่น สวนหย่อม ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ และภาพกิจกรรม

จุดเด่น

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา พื้นที่สีเขียว จัดสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม สะอาด สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ของงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เพื่อปรับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฯให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อจากสภาพแวดล้อมอย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

มาตรฐานที่ ๖ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
	มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงการสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร					
๖.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม	๙๐.๐๐	๔			
๖.๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	๘๕.๐๐		๓		
๖.๓	พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๕.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๖.๖๖	๑๐/๓			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๓๓			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๖.๖๖.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๓๓.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

๑. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระงานในโครงสร้างการบริหาร
๒. ควรมีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการในการทำงานอย่างจริงจัง
๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนภูมิโครงสร้าง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ คำสั่งแต่งตั้ง /มอบหมายงาน สมุดเยี่ยม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ สมุดนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบการนิเทศ ผลการนิเทศ
บันทึกการประชุม

จุดเด่น

๑. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระงานในโครงสร้างการบริหาร
๒. มีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๓. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตามความเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการในการทำงานอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. เพิ่มข้อมูลของโรงเรียนให้ครอบคลุมสมบูรณ์ และเป็นระบบมากขึ้น
๒. ส่งเสริมบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมและจัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ข้อมูลสารสนเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่รายงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ CCIS

จุดเด่น

เพิ่มข้อมูลของโรงเรียนให้ครอบคลุมสมบูรณ์ และเป็นระบบมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมและจัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพครูทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบสอบถาม แบบสำรวจ โครงการพัฒนาบุคลากร รายงานผล

จุดเด่น

ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามมาตรฐาน

วิชาชีพครูทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

มาตรฐานที่ ๗ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน						
๗.๑	กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๘๕.๐๐		๓		
๗.๒	มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐		๓		
๗.๓	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๕.๐๐		๓		
๗.๔	บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน	๘๕.๐๐		๓		
๗.๕	การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๖.๐๐	๑๖/๕			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๒๐			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๖.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๒๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมการการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนา รายงานการประชุม เอกสาร

จุดเด่น

ส่งเสริมการการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

การนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มรายงานการประชุม ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่

รายงานโครงการนิเทศภายใน รายงานการประเมินตนเอง SAR

จุดเด่น

มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่ง รายงานการประชุม ภาพถ่าย โครงการอบรมให้ความรู้คณะกรรมการศูนย์ฯ บันทึกการ
ประชุม แผน/ปฏิทินการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ บริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเป้าหมายชัดเจน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ควรมีการประเมินการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ
ผู้เรียนแล้วนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ
๒. ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางหรือ
แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บ่อยครั้ง
ขึ้น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่ง รายงานการประชุม ภาพถ่าย โครงการอบรมให้ความรู้คณะกรรมการศูนย์ฯ บันทึกการ
ประชุม

จุดเด่น

มีการประเมินการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแล้ว
นำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางหรือ
แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บ่อยครั้ง
ขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การ
ตรวจสอบถ่วงดุลจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีมากขึ้น
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประเมินคุณภาพ รายงานการตรวจสอบ คำสั่ง บันทึกการนิเทศ เอกสารเผยแพร่
รายงานประจำปีบันทึกการนิเทศ

จุดเด่น

การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การ
ตรวจสอบถ่วงดุลจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๔ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๔.๑	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๘.๐๐		๓		
๔.๒	การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน	๘๘.๐๐		๓		
๔.๓	ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๙.๐๐		๓		
๔.๔	ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐		๓		
๔.๕	มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	๘๕.๐๐		๓		
๔.๖	ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผล และใช้ผลพัฒนาเพื่อผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๓.๐๐		๓		
๔.๗	การบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๙๐.๐๐	๔			
๔.๘	การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	๘๕.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๓.๐๐	๒๕/๘			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๑๐			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๖.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ.....ดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

หลักสูตร โครงการอบรมการใช้หลักสูตรการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่

จุดเด่น

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ เลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ และผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมิน คำสั่ง โครงการ ภาพถ่าย บันทึกการประชุมผู้ปกครอง เอกสาร วารสาร

จุดเด่น

การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ เลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ และผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และมีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทะเบียนนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร แบบนิเทศติดตามจุดเด่น

ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือบทเรียนและมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สื่อนวัตกรรม ภาพถ่าย

จุดเด่น

สื่อนวัตกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือบทเรียนและมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ในท้องถิ่นและ
นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ทะเบียนสื่อ บันทึกแหล่งเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาการ ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ในท้องถิ่นและ
นำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลพัฒนา
เพื่อผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

๑. ควรนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
รับทราบผลการแก้ไข

๒. ควรมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

งานวิจัยในชั้นเรียน ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลพัฒนาเพื่อผู้เรียนให้
เต็มตาม ศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ การบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ แก้ไข พัฒนาระบบการบันทึกข้อมูล การรายงานผลพัฒนาการของ
ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลส่วนตัว ระบบสารสนเทศ แบบรายงานผลการประเมิน

จุดเด่น

การบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

มีการตรวจสอบ แก้ไข พัฒนาระบบการบันทึกข้อมูล

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ การนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กกำหนดและมีรายงานประจำปี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มคำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แบบบันทึกการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ บันทึก
การประชุมรายงานประจำปี

จุดเด่น

ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กำหนด และมีรายงานประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลและนำไปปรับปรุง อย่างสม่ำเสมอ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๙ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย						
๙.๑	จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	๙๕.๐๐	๔			
๙.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๘๕.๐๐		๓		
๙.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๕.๐๐		๓		
๙.๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๘๕.๐๐		๓		
๙.๕	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว	๙๕.๐๐	๔			
๖.๖	จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์ ผลพัฒนาให้ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๘๕.๐๐		๓		
๙.๗	จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๕.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๘.๐๐	๒๓/๓/			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๒๘			ดี	

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๘.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๒๘.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้กับผู้เชี่ยวชาญได้จัดแบ่งประเภทต่อไป

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ฐานข้อมูลนักเรียน(CCIS) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิด

สร้างสรรค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความคิดสร้างสรรค์ตาม ความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ข้อมูลนักเรียน คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่แบบประเมินโครงการ ภาพถ่าย

จุดเด่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความคิด
สร้างสรรค์ ตามความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้
เต็มตามศักยภาพ**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตอบสนอง
ความสามารถพิเศษความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำผลการประเมินไปพัฒนาพัฒนา
โครงการ/กิจกรรม

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่งมอบหมายงาน แฟ้มเอกสารการรับสมัครนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตอบสนอง
ความสามารถพิเศษความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบติดตาม และ นำผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
โครงการเด็กเล็กเด็กดี บันทึกการประชุม

จุดเด่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม และนำผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ มีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการสอน บันทึกการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้า
แสดงออกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหวเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มี
ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๖ จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานโครงการ แบบประเมิน ภาพถ่าย รายงานผลการจัดกิจกรรม

จุดเด่น

จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์

ร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่นไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาธิปไตย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ข้อตกลงในชั้นเรียน บันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติ บัญชีเรียกชื่อ

จุดเด่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่นไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาธิปไตย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

มาตรฐานที่ ๑๐ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ						
๑๐.๑	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๙๐.๐๐	๔			
๑๐.๒	มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๕.๐๐		๓		
๑๐.๓	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๕.๐๐		๓		
๑๐.๔	จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๙๐.๐๐	๔			
๑๐.๕	มีและใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๗.๐๐	๑๗/๕			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๔๐			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๗.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๔๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

สภาพความเป็นจริง แผนผัง เอกสารที่เกี่ยวข้อง โครงการ ภาพถ่าย

จุดเด่น

จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมต้องครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นนอกจากนี้ต้องทำบัญชีสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนส่งเสริมการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกความสะอาด คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ภาพถ่าย

จุดเด่น

บัญชีสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนส่งเสริมการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมต้องครอบคลุมนักเรียนทุกคน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและ
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรมีการนิเทศติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการตรวจสุภาพ บันทึกการใช้ห้องเรียนพิเศษ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
ภาพถ่าย

จุดเด่น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

หาแนวทางในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๔ จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก
เพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนเพิ่มขึ้น จัดสวนหย่อม/ กระจกดอกไม้ ต้นไม้

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ห้องกิจกรรม คำสั่งมอบหมายงาน ภาพถ่าย บันทึกการใช้ยาสำหรับเด็ก

จุดเด่น

จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ใน
สภาพใช้ได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนเพิ่มขึ้น จัดสวนหย่อม/ กระถางดอกไม้ ต้นไม้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๕ มีและใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน บันทึกแหล่งเรียนรู้ แบบประเมิน ภาพถ่าย

จุดเด่น

มีและใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และให้ชุมชนมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๑ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อ พัฒนาริธีการเรียนรู้ในชุมชน						
๑๑.๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน	๘๕.๐๐		๓		
๑๑.๒	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๙๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๓.๕๐	๓/๒			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๕๐			ดีมาก	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาริธีการเรียนรู้ในชุมชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๓.๕๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๕๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิธีการเรียนรู้ในชุมชน ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

คำสั่ง เอกสาร วารสาร แบบประเมิน แผนยุทธศาสตร์ ภาพถ่าย

จุดเด่น

ส่งเสริมการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิถีการเรียนรู้ในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิถีการเรียนรู้ในชุมชน นำผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกการเยี่ยม คำสั่ง ภาพถ่าย

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา แบบบันทึกการเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๒ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA						
๑๒.๑	จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๘.๐๐		๓		
๑๒.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๙.๐๐		๓		
๑๒.๓	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๕.๐๐	๔			
๑๒.๔	ประเมินคุณภาพการศึกษา	๙๕.๐๐	๔			
๑๒.๕	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน	๑๐๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๙๓.๔๐	๑๘/๕			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๖๐				ดีมาก

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ ปรากฏว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน
องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๙๓.๔๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๖๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพและมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แฟ้มสารสนเทศ (ข้อมูลทั่วไป/ข้อมูลบุคคล /ข้อมูลนักเรียน) คำสั่งแต่งตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการประชุม

จุดเด่น

มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นระบบแผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แฟ้มสารสนเทศ (ข้อมูลทั่วไป/ข้อมูลบุคคล /ข้อมูลนักเรียน) คำสั่งแต่งตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการประชุม
จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แฟ้มสารสนเทศ (ข้อมูลทั่วไป/ข้อมูลบุคคล /ข้อมูลนักเรียน) คำสั่งแต่งตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการประชุม

จุดเด่น

แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ อำเภอสามชัย (ข้อมูลทั่วไป/ข้อมูลบุคคล /ข้อมูลนักเรียน) คำสั่งแต่งตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายงานการประชุม

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ควรจัดให้มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (ประเมิน ๒๓ มาตรฐาน)

จุดเด่น

แผนพัฒนาการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี (ประเมิน ๒๓ มาตรฐาน) มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

กำหนดให้มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก้ไข /ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินและการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

จุดเด่น

มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก้ไข /ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินและการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และ

สาธารณชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ควรจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน
รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๓ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
๑๓.๑	มีความขยัน	๘๐.๐๐		๓		
๑๓.๒	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๐.๐๐		๓		
๑๓.๓	มีความประหยัด	๓/๓.๐๐		๓		
๑๓.๔	มีความซื่อสัตและกตัญญู	๓/๕.๐๐		๓		
๑๓.๕	มีความสุข	๘๐.๐๐		๓		
๑๓.๖	มีความสุข	๓/๓.๐๐		๓		
๑๓.๗	มีความสุข	๘๐.๐๐		๓		
๑๓.๘	มีความสามัคคี	๘๐.๐๐		๓		
๑๓.๙	มีน้ำใจ	๓/๓.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๓/๘.๔๐	๒๓/๙			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐				ดี

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๓/๘.๔๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ มีความขยัน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขเพื่อให้นักเรียนมีความขยันรักการเรียน
ตลอดจนนำตัวอย่างของบุคคลที่มีความขยันและประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนและ
จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แฟ้มพัฒนางานเด็ก/ผลงานเด็กสื่อนักเรียนแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบบันทึกความดีป้าย
นิเทศเด็กดีภาพถ่ายกิจกรรม / โครงการแบบประเมินพัฒนาการ

จุดเด่น

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขเพื่อให้นักเรียนมีความขยันรักการเรียน
ตลอดจนนำตัวอย่างของบุคคลที่มีความขยันและประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน แฟ้ม
พัฒนางานเด็ก/ผลงานเด็กสื่อนักเรียนแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบบันทึกความดีป้ายนิเทศเด็กดี
ภาพถ่ายกิจกรรม / โครงการแบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ มีความประหยัด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียน เห็นความสำคัญของความประหยัดและระดมความคิดเรื่องความ
ประหยัด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ โครงการรักการออม แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกความดี
ป้ายนิเทศเด็กดี ภาพถ่าย

จุดเด่น

จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียน เห็นความสำคัญของความประหยัดและระดมความคิดเรื่องความ
ประหยัด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดประสบการณ์ โครงการรักการออม แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกความดี ป้ายนิเทศ
เด็กดี

จุดที่ควรพัฒนา

จัดโครงการรักการออม อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓ มีความซื่อสัตย์และกตัญญู

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ยกย่องชมเชยนักเรียนที่เก็บของได้นำมาส่งครูประกาศหาเจ้าของเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเล่นิทาน โครงการวัน
สำคัญทางพระพุทธศาสนา

จุดเด่น

มีป้ายแบบฟอร์มติดประจำห้องเรียนให้คะแนน “ดวงดาวความดี” เมื่อเวลาเด็กทำความดีคุณครูจะ
ให้เด็กนำไม้เสียบที่เตรียมไว้เพื่อให้คะแนน ให้เด็กนำไปเสียบใส่ตามช่องที่เด็กได้ทำความดี ๑ คะแนน เช่น
ช่วยเหลือเพื่อน มีความเมตตา เก็บของช่วยคุณครู เก็บของเพื่อนได้นำมาให้คุณครู ช่วยปลูกฝังให้เด็กมี
ความซื่อสัตย์และกตัญญู

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีวินัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ครูและผู้บริหารควรให้ความสนใจคอยดูแลในเรื่องวินัยของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน และติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละวันในเรื่องความมีวินัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกพฤติกรรมเด็ก ข้อตกลงในชั้นเรียน ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

บันทึกพฤติกรรมเด็ก ข้อตกลงในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละวันในเรื่องความมีวินัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๕ มีความสุภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความสุภาพอ่อนน้อม ตลอดจนครูและผู้บริหารควรปฏิบัติตนด้านความสุภาพอ่อนน้อมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและติดตามพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความสุภาพอ่อนน้อม ตลอดจนครูและผู้บริหารควรปฏิบัติตนด้านความสุภาพอ่อนน้อมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและติดตามพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

จุดเด่น

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความสุภาพอ่อนน้อม ให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและติดตามพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ติดตามพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๖ มีความสะอาด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย และครูต้องคอยตรวจเป็น ประจำตลอดจน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สบายงาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพความ สะอาดและจัดกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมความสะอาดเนื่องในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่ แห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกความสะอาดของร่างกายป้ายนิเทศ มุมความรู้ปกครอง ภาพถ่าย

จุดเด่น

ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย และครูต้องคอยตรวจเป็น ประจำตลอดจน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สบายงาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพความ สะอาด บันทึกความสะอาดของร่างกายป้ายนิเทศ มุมความรู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย และครูต้องคอยตรวจเป็น ประจำอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๗ มีความสามัคคี

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในห้องเรียนแต่ละชั้นเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นประโยชน์ของ ความสามัคคีและ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

ผลงาน ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม บ้านทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดเด่น

บ้านทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

นำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔ มีน้ำใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนตลอดจนฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเพื่อให้นำไปใช้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน และจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การบริจาคสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นพื้นฐานของความมีน้ำใจ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกความดี บ้านทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดเด่น

จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การบริจาคสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นพื้นฐานของความมีน้ำใจ
บันทึกความดี บ้านทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การบริจาคสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นพื้นฐานของความมีน้ำใจ
อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๙ มีวัฒนธรรมและความเป็นไทย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมวันสำคัญ ภาพถ่าย

จุดเด่น

. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๔ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน						
๑๔.๑	ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	๘๕.๐๐		๓		
๑๔.๒	มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๐.๐๐	๔			
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๗.๕๐	๓/๒			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๕๐			ดีมาก	

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๗.๕๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๕๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตระหนัก รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการเด็กเล็กพอเพียง แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายแบบ
ประเมินผลงาน ชิ้นงาน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง บันทึกการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายแบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างผลงาน แสดงออกถึง
ความภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการ สภาพแวดล้อมของ ศพด. แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรม แผนการจัดประสบการณ์
ภาพถ่าย แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน

จุดเด่น

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างผลงาน แสดงออกถึง
ความภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๕ / ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
๑๕.๑	สนใจและปฏิบัติกิจกรรม	๓/๘.๐๐		๓		
๑๕.๒	ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	๓/๕.๐๐		๓		
๑๕.๓	เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๘๕.๐๐		๓		
๑๕.๔	มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓/๘.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๓/๙.๐๐	๑๒/๔			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐			ดี	

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๕ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๓/๙.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ สนใจและปฏิบัติกิจกรรม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรม แผนการจัดประสบการณ์ โครงการ ภาพถ่าย แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยกิจกรรมที่

หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๒ ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จและภูมิใจในผลงาน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและ ผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรม แผนการจัดประสบการณ์ โครงการ ภาพถ่าย แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

แบบบันทึกพฤติกรรม ชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและ ผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๓ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ปลุกฝังให้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรม แผนการจัดประสบการณ์ โครงการ ภาพถ่าย แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๔ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการแบบบันทึกพฤติกรรม

แบบบันทึกพฤติกรรม แผนการจัดประสบการณ์ โครงการ ภาพถ่าย แบบประเมินชิ้นงาน แฟ้มสะสมผลงาน นักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดเด่น

แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๖ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย						
๑๖.๑	สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียน	๘๘.๐๐		๓		
๑๖.๒	แก้ปัญหเหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐		๓		
๑๖.๓	มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘๓.๕๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๖.๘๐	๙/๓			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๖ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๖.๘๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๑ สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนบอกลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการ
จุดเด่น

แบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนบอกลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๒ แก้วปัญหาเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการ

จุดเด่น

แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖.๓ มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และ

หลากหลายตามความคิดของตนเอง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการ

จุดเด่น

แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

มาตรฐานที่ ๑๗ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้						
๑๗.๑	มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก	๙๕.๐๐	๔			
๑๗.๒	มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๕.๐๐	๔			
๑๗.๓	มีทักษะมนการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๖.๐๐		๓		
๑๗.๔	มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๓.๐๐		๓		
๑๗.๕	มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ	๘๘.๐๐		๓		
๑๗.๖	มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว	๘๘.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๙.๖๖	๒๐/๖			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๓๓			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๗ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๙.๖๖.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๓๓.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสาน
สัมพันธ์กัน ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการบันทึกพัฒนาการ แฟ้มผลงานนักเรียนของเด็ก

จุดเด่น

ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย
แบบ ประเมินพัฒนาการบันทึกพัฒนาการ แฟ้มผลงานนักเรียนของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างสม่ำเสมอ
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

กระบวนการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส
การ สัมผัสเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการบันทึกพัฒนาการ แฟ้มผลงานนักเรียนของเด็ก

จุดเด่น

แบบประเมินพัฒนาการบันทึกพัฒนาการ แฟ้มผลงานนักเรียนของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัสเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๓ มีทักษะมนการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก /เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกพัฒนาการ สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน อย่าง ถูกต้องสมวัย

จุดเด่น

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกพัฒนาการ สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน การเขียน อย่าง ถูกต้องสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก /เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๔ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอกลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่เรียนรู้จากการสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายใน ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดเด่น

แบบประเมินพัฒนาการ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอกลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่เรียนรู้จากการสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้ง
ภายใน ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๕ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก อธิบาย เปรียบเทียบสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
เกี่ยวกับ รูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทางอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กแผนการจัดประสบการณ์ ใบงาน ผลงาน

จุดเด่น

แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กแผนการจัดประสบการณ์ ใบงาน ผลงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก อธิบาย เปรียบเทียบสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
เกี่ยวกับ รูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทางอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๖ มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับ
ธรรมชาติและสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ หลักสูตร โครงการทัศนศึกษา โครงการออมวันละบาท โครงการจัด
กิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ภาพถ่าย แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก

จุดเด่น

ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่ง
ต่าง ๆ รอบตัว แฟ้มผลงานการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่ง
ต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๔ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
๑๘.๑	มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม	๘๒.๐๐		๓		
๑๘.๒	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	๘๒.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๒.๐๐	๖/๒			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐				ดี

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๘ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๒.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๑ มีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถาม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ และจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการสื่อสาร
สมัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทัศนศึกษาแห่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แผนการจัด

ประสบการณ์ ภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

จุดเด่น

บันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ และจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการสื่อสาร
สมัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘.๒ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกพฤติกรรม บันทึกแหล่งเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษานอก

ห้องเรียน ภาพถ่าย

จุดเด่น

บันทึกพฤติกรรม บันทึกแหล่งเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๙ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี						
๑๙.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	๘๘.๐๐		๓		
๑๙.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัยและพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย	๓๗.๐๐		๓		
๑๙.๓	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย	๓๗.๐๐		๓		
๑๙.๔	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๐.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๑.๐๐	๑๒/๔			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐				ดี

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๙ ปรากฏว่า ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๘๑.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักระมัดระวังตนเอง ไม่ให้เกิด อันตราย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกการใช้ห้องพยาบาล แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ภาพถ่าย
บันทึก รายการอาหารเสริม อาหารกลางวัน

จุดเด่น

บันทึกการใช้ห้องพยาบาล บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ภาพถ่าย บันทึกรายการอาหารเสริม
อาหาร กลางวัน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักระมัดระวังตนเอง ไม่ให้เกิดอันตราย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง กราฟแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกรายการอาหารราย
สัปดาห์ สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกการดื่มนม สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ภาพถ่าย
จุดเด่น

บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง กราฟแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกรายการอาหารรายสัปดาห์
สมุด รายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกการดื่มนม สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ภาพถ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
อย่าง ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๓ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ

จุดเด่น

บันทึกพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๔ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

บันทึกพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ

จุดเด่น

บันทึกพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

มาตรฐานที่ ๒๐ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว						
๒๐.๑	สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๘๐.๐๐		๓		
๒๐.๒	สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๐.๐๐		๓		
๒๐.๓	สนใจร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย	๓๗.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๓๗.๓๓	๓/๓			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐				ดี

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๐ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ..... ๓๗.๓๓.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๑ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย ใบงาน

จุดเด่น

แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย ใบงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๒ สนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

มุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย ใบงาน

จุดเด่น

แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย ใบงาน

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓ สนใจร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

มุ่งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกมการเล่น และการออกกำลังกาย

การ

ดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่ายแบบบันทึกพัฒนาการ

จุดเด่น

แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่ายแบบบันทึกพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกมการเล่น และการออกกำลังกาย
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๒๑ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม						
๒๑.๑	เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๒.๐๐		๓		
๒๑.๒	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๓/๓.๐๐		๓		
๒๑.๓	รู้จักท้องถิ่นของตน	๓/๔.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๓/๙.๐๐	๙/๓			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐				ดี

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

**ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๑ ปรากฏว่า ผู้เรียนปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ.....๓๙.๐๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๑ เคารพและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
จุดเด่น

ส่งเสริมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
จุดที่ควรพัฒนา

เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๒ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกพฤติกรรมกิจกรรม
ส่งเสริม ประชาธิปไตย ภาพถ่าย

จุดเด่น

บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกพฤติกรรมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ภาพถ่าย
จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑.๓ รู้จักท้องถิ่นของตน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภาพถ่าย

จุดเด่น

จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภาพถ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

มาตรฐานที่ ๒๒ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน						
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	๘๕.๐๐		๓		
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ	๘๒.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๓.๕๐	๖/๒			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐			ดี	

**ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๒ ปรากฏว่า หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ.....๔๓.๕๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ..... ๓.๐๐.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชน / หมู่บ้านร่วมกันพัฒนาเพื่อสร้างความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการวันสำคัญ กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง โครงการจัดนิทรรศการทาง วิชาการและผลงานเด็กปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ ภาพถ่าย แบบประเมินความพึงพอใจจุดเด่น

เปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชน / หมู่บ้านร่วมกันพัฒนาเพื่อสร้างความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน แบบประเมิน ความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒.๒ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมสำรวจความต้องการของความพึงพอใจในความประพฤติ การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก

ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

แบบประเมินความพึงพอใจหัวหน้า ศพด. ครู และผู้ดูแลเด็ก

จุดเด่น

แบบประเมินความพึงพอใจหัวหน้า ศพด. ครู และผู้ดูแลเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

มาตรฐานที่ ๒๓ /ตัวบ่งชี้/ผลการประเมิน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินร้อยละ	ผลการประเมิน			
			๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา						
๒๒.๑	ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๓.๐๐		๓		
๒๒.๒	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาการศึกษา	๘๒.๐๐		๓		
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ (จากค่าร้อยละเฉลี่ย)		๘๒.๕๐	๖/๒			
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (จากผลการประเมินหารด้วยตัวบ่งชี้)		๓.๐๐			ดี	

****ค่าเฉลี่ยร้อยละ (< ๕๐ % = ปรับปรุง ๕๐-๗๔% = พอใช้ ๗๕-๘๙% = ดี ≥ ๙๐% = ดีมาก)**

****เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (๑=ปรับปรุง) (๒ = พอใช้) (๓= ดี) (๔ = ดีมาก)**

****ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ (๑.๐-๑.๔๙= ปรับปรุง ๑.๕๐-๒.๔๙ = พอใช้ ๒.๕๐-๓.๔๙ =ดี ≥๓.๕๐ =ดีมาก)**

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒๓ ปรากฏว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

มีค่าเฉลี่ยร้อยละ.....๘๒.๕๐.....และค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ.....ดี....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๑ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนให้มากขึ้นเพื่อ
ความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อการประสานงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
บรรยากาศภายใน ศพด. การปรับปรุงภูมิทัศน์ แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพถ่าย

จุดเด่น

แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนให้มากขึ้น
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒ ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดและพัฒนาศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชนตามโอกาส ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาครูใน
ทุกๆ ด้าน
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
ภาพถ่าย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สมุดเยี่ยม ข้อมูลการบริจา

จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สมุดเยี่ยม ข้อมูลการบริจา บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วม
กิจกรรม ของวัดและชุมชนตามโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาครูในทุกๆด้าน อย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม(ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการและความช่วยเหลือ

จากการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ชั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ได้นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลหรือสรุปผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาและวางแผนทางในการนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ในอนาคต

ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ สามารถสรุปผลการพัฒนาในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งได้วางแผนทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ ความช่วยเหลือไว้ดังนี้

๑.สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

มาตรฐานที่ ๑ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
หมั่นพัฒนาตนเองมีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ

จุดเด่น

มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ

มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องจัดทำโครงการเครือข่ายครู เพื่อแลกเปลี่ยนและพัฒนาประสบการณ์สอน

๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อให้ตรงกับสายงานสอนเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกคนและต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔. ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูนำหลักคุณธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดี รักและศรัทธาต่อวิชาชีพ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. พัฒนาบุคลิกภาพของครูให้เป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับครูมืออาชีพส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมการศึกษาต่อให้ตรงกับสายงานสอนเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษาของบุคลากร

๓. พัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพ ความถนัดเฉพาะบุคคล

๔. จัดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการทบทวนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๕. จัดสรรพนักงานครู ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเติมศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง
๒. มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๓. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๔. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๗. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ
๓. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

๖. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต
๗. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเติมศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน อย่างต่อเนื่อง
๘. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๙. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. ควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๑๑. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ
๑๒. ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๓. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
๑๔. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๕. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๑๖. จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ
๑๗. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

จุดเด่น

๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู
๒. มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๕. หัวหน้าศูนย์ฯ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๖. หัวหน้าศูนย์ฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกคน และต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๔. ส่งเสริมให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอบรมการบริหารงาน มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์ปกครองส่วนท้องถิ่นต่อเนื่อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู
๒. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและของชาติ
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการศึกษา
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๖. สนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. หัวหน้าศูนย์ฯ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๘. หัวหน้าศูนย์ฯ นำผลการประเมินมาใช้ในการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

.

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์

จุดเด่น

๑. มีอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนมีเกณฑ์อายุมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีห้องเรียนให้เพียงพอตามอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. จัดให้มีครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. จัดทำสำมะโนนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล
๒. จัดนักเรียนเข้าในแต่ละชั้น กระจายไม่ให้เกิดเกณฑ์มาตรฐานในสังกัดสถานศึกษาของเทศบาล
๓. จัดให้มีครูผู้ดูแลเด็กเพียงพอตามสัดส่วน
๔. ประกาศกำหนดเกณฑ์อายุในการรับผู้เรียน

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑. มีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอ
๒. มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียว และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีห้องเรียนให้เพียงพอตามอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

๓. ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ของงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เพื่อปรับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฯให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อจากสภาพแวดล้อมอย่างเต็มที่

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม พร้อมใช้งานและเหมาะแก่การเรียนรู้
๒. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคอื่น และภาคเอกชนสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๔. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา พื้นที่สีเขียวให้มากขึ้น ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ของงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เพื่อปรับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฯให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อจากสภาพแวดล้อมอย่างเต็มที่
๕. จัดสภาพแวดล้อม พื้นที่สีเขียวร่มรื่น สวยงาม สะอาด สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๖ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

จุดเด่น

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม
๒. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระงานในโครงสร้างการบริหาร
๓. มีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตามความเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมและจัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพครูทุกปีการศึกษา

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระงานในโครงสร้างการบริหาร
๒. ควรมีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการในการดำเนินงานอย่างจริงจัง มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตาม
๔. เพิ่มข้อมูลของโรงเรียนให้ครอบคลุมสมบูรณ์ และเป็นระบบมากขึ้น
๕. ส่งเสริมบุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมและจัดอบรมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอยู่อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพครูทุกปีการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์เด็กเล็กเป็นฐาน

จุดเด่น

๑. ส่งเสริมการการนำผลการประเมินไปพัฒนาการปฏิบัติงาน
๒. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม
๓. มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. มีการประเมินการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ
๕. การตรวจสอบและถ่วงดุลในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน
๒. ส่งเสริมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บ่อยครั้งขึ้น
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การตรวจสอบถ่วงดุลจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีมากขึ้น

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและพัฒนางาน
๒. ส่งเสริมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บ่อยครั้งขึ้น
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การตรวจสอบถ่วงดุลจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีมากขึ้น
๕. ควรมีการประเมินการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์รวมทั้งผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอ
๖. ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันโดยการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บ่อยครั้งขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. การบันทึก การรายงานผลและส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๓. การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์
๕. สื่อนวัตกรรม การจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์
๗. ส่งเสริมการศึกษา/วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ติดตามผลและใช้ผลพัฒนาเพื่อผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๘. ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและมีรายงานประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
๒. สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ เลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ และผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
๔. จัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือบทเรียนและมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ในท้องถิ่นและนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ควรมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
๗. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลและนำผลไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ควรพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
๒. สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ เลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการ และผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมแรงจูงใจการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และมีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์
๔. จัดหาสื่อที่น่าสนใจนอกเหนือบทเรียนและมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ควรมีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนและนำสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ควรนำผลของการทำและใช้งานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและส่งต่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการแก้ไข
๗. ควรมีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ
๘. ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ แก้ไข พัฒนาระบบการบันทึกข้อมูล การรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียน
๙. ส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้บรรลุผลตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดและมีรายงานประจำปี

ความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

จุดเด่น

๑. จัดทำและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

๔. จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อย่างสร้างสรรค์ ผลพัฒนาเพื่อผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาให้กับผู้เชี่ยวชาญได้จัดแบ่งประเภทต่อไป
๒. ส่งเสริมการร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความคิดสร้างสรรค์ตามความสนใจและนำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตอบสนองความสามารถพิเศษความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและนำผลการประเมินไปพัฒนาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
๔. ส่งเสริมให้มีผู้รับผิดชอบติดตาม และ นำผลการประเมินไปเผยแพร่และพัฒนา
๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากที่สุด
๖. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมร่วมมือกับชุมชนและผู้เรียน จัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสร้างสรรค์
๗. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น ไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นประชาธิปไตย

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น

๑. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี

๓. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้ได้ดี
๕. มีและใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมต้องครอบคลุมนักเรียนทุกคน
๒. หาแนวทางในการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมโครงการทุกกิจกรรมต้องครอบคลุมนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นนอกจากนี้ต้องทำบัญชีสำรวจผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้ได้รับการส่งเสริมสุขภาพให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนส่งเสริมการนำผลการประเมินมาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ ร่ม รื่น สะอาด ปลอดภัย
๓. ส่งเสริมให้มีพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนเพิ่มขึ้น จัดสวนหย่อม/ กระจ่างดอกไม้ ต้นไม้
๔. ควรมีการนิเทศติดตามผล รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ได้

อย่างต่อเนื่อง เพราะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีการนำผลการประเมิน

มา

พัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. ควรมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์การทางศาสนา

สถาบันการศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

จุดเด่น

๑. มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๒. ส่งเสริมการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิธีการเรียนรู้ในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิธีการเรียนรู้ในชุมชน นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิธีการเรียนรู้ในชุมชน
๒. ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

อย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

จุดเด่น

๑. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพและมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง
๓. ควรจัดให้มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง
๔. กำหนดให้มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก่ไข /ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ควรจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน/ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน
รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขเพื่อให้นักเรียนมีความขยันรักการเรียนตลอดจนนำตัวอย่างของบุคคลที่มีความขยันและประสบผลสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน พัฒนางานเด็ก/ผลงานเด็กสถิตินักเรียนแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมแบบบันทึกความดีป้ายนิเทศเด็กดีภาพถ่ายกิจกรรม / โครงการแบบประเมินพัฒนาการ
๒. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียน เห็นความสำคัญของความประหยัดและระดมความคิดเรื่องความประหยัด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. แผนการจัดประสบการณ์ โครงการรักการออม แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกความดีป้ายนิเทศเด็กดี
๔. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความสุภาพอ่อนน้อม ให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและติดตามพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๕. บันทึกพฤติกรรมเด็ก

๖. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การบริจาคสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นพื้นฐานของความเป็นน้ำใจ
บันทึกความดี บันทึกพฤติกรรมเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละวันในเรื่องความมีวินัย
๒. ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย และครูต้องคอยตรวจเป็น
ประจำอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มี
ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ
วัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ
๔. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การบริจาคสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นพื้นฐานของความเป็นน้ำใจ
อย่างสม่ำเสมอ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขเพื่อให้นักเรียนมีความขยันรักการ
เรียนตลอดจนนำตัวอย่างของบุคคลที่มีความขยันและประสบความสำเร็จเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับ
นักเรียนและจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจใฝ่เรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักเรียน เห็นความสำคัญของความประหยัดและระดมความคิดเรื่องความ
ประหยัด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่เก็บของได้นำมาส่งครูประกาศหาเจ้าของเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. ครูและผู้ปกครองควรให้ความสนใจคอยดูแลในเรื่องวินัยของนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน และ
ติดตามพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละวันในเรื่องความมีวินัย
๕. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านความสุภาพอ่อนน้อม ตลอดจนครูและ
ผู้ปกครองควรปฏิบัติตนด้านความสุภาพอ่อนน้อมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และให้ความรู้
เกี่ยวกับมารยาทไทยให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและติดตามพฤติกรรมนักเรียน
สม่ำเสมอ
๖. ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกาย เครื่องแต่งกาย และครูต้องคอยตรวจเป็น
ประจำตลอดจน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพ
ความสะอาดและจัดกิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมความสะอาดเนื่องในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันพ่อ
แห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในห้องเรียนแต่ละชั้นเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นประโยชน์ของความสามัคคีและ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๔. ยกย่องชมเชยนักเรียนที่แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนตลอดจนฝึกให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเพื่อให้นำไปใช้ทั้งที่บ้านและโรงเรียน และจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร, การบริจาคสิ่งของให้กับผู้ด้อยโอกาสเพื่อเป็นพื้นฐานของความมีน้ำใจ
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๑๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน

จุดเด่น

๑. มีส่วนร่วมพัฒนากิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง บันทึกการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายแบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง บันทึกการจัดกิจกรรม ภาพถ่ายแบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น สร้างผลงาน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในตนเอง และผู้อื่นรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่หลากหลาย
๒. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๑๕ ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่น

๑. เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๒. แบบบันทึกพฤติกรรม ชี้นงาน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ปลูกฝังให้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๑๖ ผู้เรียนมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

จุดเด่น

๑. แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แบบประเมินพัฒนาการ
๒. สามารถบอกความเกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนบอกลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนบอกลักษณะ จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
๒. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นหรือการทำกิจกรรมได้เหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมผู้เรียนถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองได้ที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลายตามความคิดของตนเอง

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๑๗ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้

จุดเด่น

๑. มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง๕
๒. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย
๓. แบบประเมินพัฒนาการบันทึกพัฒนาการ แฟ้มผลงานนักเรียนของเด็ก
- ๔.

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก /เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอกลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่เรียนรู้จากการสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก อธิบาย เปรียบเทียบสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทางอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การชิมรส การสัมผัสเหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กเหมาะสมกับวัย
๓. ควรจัดกิจกรรมมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก /เล่าความต้องการ ความรู้สึกของตนเองและถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอกลักษณะ คุณสมบัติ สิ่งที่เรียนรู้จากการสังเกต สำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนบอก อธิบาย เปรียบเทียบสื่อความหมายของความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง และระยะทางอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง รู้จักบุคคลและสถานที่และมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๑๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

๑. บันทึกพฤติกรรม บันทึกแหล่งเรียนรู้
๒. บันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ และจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการสื่อสารสมวัย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมผู้เรียนที่ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือจากภาพ และจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะในการสื่อสารสมวัย
๒. จัดกิจกรรมเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมด้วยความสนใจและมีความสุข

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๑๙ ผู้เรียนสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตใจที่ดี

จุดเด่น

๑. บันทึกการใช้ห้องพยาบาล บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ภาพถ่าย บันทึกการอาหารเสริม อาหารกลางวัน
๒. บันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง กราฟแสดงการเจริญเติบโตของเด็ก สมุดบันทึกการอาหารรายสัปดาห์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกการดื่มนม สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ภาพถ่าย
๓. บันทึกพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักระมัดระวังตนเอง ไม่ให้เกิดอันตราย

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. ส่งเสริม ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และรู้จักระมัดระวังตนเอง ไม่ให้เกิดอันตราย
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย/ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
๔. จัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
จุดเด่น

๑. แฟ้มสะสมผลงาน ภาพถ่าย ใบงาน
๒. แบบบันทึกพัฒนาการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๒. ส่งเสริมผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๓. ส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกมการเล่น และการออกกำลังกาย

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๒. มุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนที่สนใจและมีความสุขกับเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๓. มุ่งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เกมการเล่น และการออกกำลังกาย

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒๑ ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

จุดเด่น

๑. ส่งเสริมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
๓. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่อง
๓. เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. ส่งเสริมผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
๓. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนที่บอกถึงความสำคัญของท้องถิ่น

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

มาตรฐานที่ ๒๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

จุดเด่น

๑. เปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชน / หมู่บ้านร่วมกันพัฒนาเพื่อสร้างความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. แบบประเมินความพึงพอใจหัวหน้า ศพด. ครู และผู้ดูแลเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. เปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชน / หมู่บ้านร่วมกันพัฒนาเพื่อสร้างความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมสำรวจความต้องการของความพึงพอใจในสภาพประเพณี การปฏิบัติตนให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือด้านอื่นๆของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก / ครู / ผู้ดูแลเด็ก

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

มาตรฐานที่ ๒๓ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สมุดเยี่ยม ข้อมูลการบริจาค บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชนตามโอกาสอย่างสม่ำเสมอ
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาครูในทุกๆด้าน อย่างต่อเนื่อง

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอนาคต

๑. บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของวัดและชุมชนตามโอกาส ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาครูในทุกๆด้าน
๒. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนให้มากขึ้นเพื่อความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เพื่อการประสานงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....

ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น.....๖..... ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

ฝ่ายด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฝ่ายบุคลากรและงานด้านธุรการ

ฝ่ายด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ฝ่ายวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ฝ่ายด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ฝ่ายด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร

แบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่

ชื่อ นางสาวชนิกานต์ มีบุญ
หัวหน้าสถานศึกษา

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. นายธนศ สุมณฑา	ตำบลหนองบัวใหญ่(ผู้แทนชุมชน)	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพนธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายปิ่น อาจกล้า	ผู้แทน อสม.	กรรมการ
๔. นายสวัสดิ์ สมพร	สมาชิกสภา ผู้แทน อบท.	กรรมการ
๕. นางชมพู่ คงกันกง	ผอ.กองคลัง รักษาการแทน ปลัดเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่	กรรมการ
๖. นางณัฐทิมา เตียนพลกรัง	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๗. นางกมลรัตน์ จิตุรัสตระกูล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายถวิล บรรเทากุล	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๙. นางสาวกฤษณิยา บุญโสม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑๐. นางวิภาดา ปัญญาวงศ์	ผู้แทนครู ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิกานต์ มีบุญ	ครู ผดด.รักษาการ หน.ศพด.	กรรมการและเลขานุการ

ด้านบริหาร
จัดการศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก

นางสาวชนิกานต์
มีบุญ

ด้านบุคลากรและ
งานด้านธุรการ

นางสาวชนิกานต์
มีบุญ

ด้านอาคาร
สถานที่
สิ่งแวดล้อมและ
ความปลอดภัย

นางวิภาดา
ปัญญาวงศ์

ด้านวิชาการและ
กิจกรรมตาม
หลักสูตร

นางสาวชนิกานต์
มีบุญ

ด้านการมีส่วนร่วม
และการ
สนับสนุนจากทุก
ภาคส่วน

นางสาวชนิกานต์
มีบุญ

ด้านส่งเสริม
เครือข่ายการ
พัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

ปฐมวัย

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมส่งเสริม
พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ”

พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์ให้ครอบคลุม ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม ยึดหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง และสร้างเสริมสุขภาพกายและจิตใจให้แข็งแรงสมบูรณ์
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ผลลัพธ์ ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน
๓. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่จัดการศึกษาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
๓. ประชาชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความ
เหมาะสมเพียงพอ
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ดำเนินงานด้าน ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๑.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยกลยุทธ์ ๑.๒ กลยุทธ์ การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๑.๓ กลยุทธ์ การจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๔ กลยุทธ์ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ๑.๕ กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรผู้ดูแลเด็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ฯลฯ	
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่	๒.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมปลอดภัย เชื่อมต่อการเรียนรู้กลยุทธ์ ๒.๒ กลยุทธ์ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ฯลฯ	
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๑ กลยุทธ์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๓.๒ กลยุทธ์ การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ๓.๓ กลยุทธ์ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.๔ กลยุทธ์ การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	
๔. ยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน	๔.๑ กลยุทธ์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ของชุมชน ๔.๒ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ฯลฯ	

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ร่าเริง แจ่มใส ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยพร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าระดับความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดรายมาตรฐาน

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แผนการพัฒนาศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คำสั่งมอบหมายงาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินวัดผล หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นวัตกรรม รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน SAR ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ชุมชน แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

จุดเด่น

๑. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษา
๓. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม
๕. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระงานในโครงสร้างการบริหาร
๖. มีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๗. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตามความเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ...ดี..... ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ผลการดำเนินการ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพ ของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๔. ควรมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๕. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ
๖. ควรเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๗. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
๘. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๙. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๑๐. จัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ
๑๑. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ทะเบียนนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์ รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร แบบนิเทศ
ติดตาม แบบประเมิน คำสั่ง โครงการ ภาพถ่าย บันทึกการประชุมผู้ปกครอง เอกสาร วารสาร

จุดเด่น

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเติมศักยภาพ ของเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน
๓. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย
๔. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
๗. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ
๓. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียนเทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๔. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมิน และการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

จุดเด่น

มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก่ไข /ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ เครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินและการปรับปรุงระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ.....ดี.....

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ.....ดี.....ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ.....ดี.....

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการ ประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลสุขภาพปลอดภัย ของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดี.....

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และ ปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบ การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น ฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการ ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่นมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ....ดี..... ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคน

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร พัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความ ต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆การบริหารจัดการ ๑. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำเสนอ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่เหมาะสม ๔. กำหนดกรอบการทำงานที่ชัดเจนตามภาระ งานในโครงสร้างการบริหาร ๕. มีนิเทศติดตามผลการบริหารงานด้านต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๖. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานให้เป็น ปัจจุบันสามารถส่งต่อและปรับเปลี่ยนงานได้ตาม ความเหมาะสม ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และ เล่น ๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมในเรื่อง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ วิเคราะห์แผนเพื่อกิจกรรมโดยเน้น	◆การบริหารจัดการ ๑. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กโดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึง ความเป็นอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ◆กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และ เล่น ๑. ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเต็มศักยภาพ ของ เด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง ๒. มีการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน ๓. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มากยิ่งขึ้น และให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง และหลากหลาย ๔. เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ๕. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๖. ครูประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพ จริงอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ๗. นำแบบประเมินมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนในแต่ละวัย ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก้ไข / ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองบัวใหญ่ เครื่องมือการ ประเมินคุณภาพการศึกษา คำสั่ง แต่งตั้ง คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษา สรุปผลการประเมินและการปรับปรุงระบบประกัน คุณภาพทางการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการ ปฏิบัติงาน รายงานการประชุมคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา	๒. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาให้ความรู้ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้แก่ครูผู้สอนอยู่เสมอ ๓. เพิ่มสื่อการเรียนการสอนและห้องเรียน เทคโนโลยี , คอมพิวเตอร์ และสื่อทาง เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔. ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนา ครูผู้สอนในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ◆คุณภาพเด็กปฐมวัย ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมหรือ สร้างผลงานสำเร็จและแสดงออกถึงความ ภูมิใจในตนเองและผู้อื่น ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจและปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเองและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย
---	---

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๒. มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓. ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพยากรและรายได้ที่มีคุณภาพและมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง
๓. ควรจัดให้มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง
๔. กำหนดให้มีการสรุปผลการประเมินไปเป็นแนวทาง/ แก้ไข /ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ควรจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน/ ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
รายงานการประเมินตนเอง SAR รายงานผลการประเมินโครงการตามแผนการปฏิบัติงาน
รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา
๖. ส่งเสริมการประเมินและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการสร้างความสัมพันธ์วิถีการเรียนรู้ในชุมชน
๗. ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาให้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑.
๒.
๓.